

中国职业教育发展报告

教育部职业教育发展中心

目 录

前 言 /1

第一编 发展成就 / 3

一、建成世界规模最大的职业教育体系 /3

（一）形成结构完善的培养体系 /3

（二）形成统筹有力的管理体系 /8

（三）形成多元协同的支持服务体系 /9

二、形成中国特色职业教育发展模式 /10

（一）探索省域现代职业教育体系建设新模式 /10

（二）建设市域产教联合体和行业产教融合共同体 /11

（三）提升学校关键办学能力 /12

三、高质量人才培养的能力持续提升 /15

（一）德技并修机制更加健全 /15

（二）对接产业的专业教学体系更加完善 /16

（三）技能人才培养模式持续创新 /18

（四）质量评价体系持续完善 /19

（五）学生及社会满意度持续攀升 /19

四、有力支撑经济社会高质量发展 /21

（一）形成服务区域发展的结构布局 /21

（二）供给产业急需的技能人才和服务 /22

（三）在脱贫攻坚和乡村振兴中发挥重要作用 /24

（四）推动实现更高水平更充分就业 /24

五、成为教育国际交流合作的生力军 /26

(一) 积极参与全球职业教育合作 /27

(二) 搭建国际交流合作平台 / 27

(三) 主动分享中国方案 /28

第二编 基本经验 / 3 1

一 、充分发挥政府的统筹和推动作用 /31

二 、注重职业教育与经济社会协同发展 /33

三、着力创新产教融合、工学结合的人才培养模式 /34

四 、把质量建设作为促进发展的核心内容 /35

五 、在互学互鉴和共享共赢中深化国际交流合作 / 36

第三编 战略任务 38

一 、提升职业教育服务国家发展战略的能力 /38

二、职普融通拓展学生成长成才通道 /39

三 、助力实现共同富裕 /40

四 、营造职业教育发展的良好生态 /41

五、为构建人类命运共同体贡献力量 /42

第四编 主要举措 43

一 、完善职业教育与普通教育的沟通衔接机制 /43

二 、完善职业教育与经济和产业发展的匹配机制 /44

三 、扎实推进职业学校教学“新基建” /45

四 、强化育训并举功能 /46

五、推进职业教育数字化 /47

六、开展高水平国际交流合作 /48

前言

中国职业教育发展源远流长，曾在世界文明史和教育史上留下浓墨重彩的一笔。进入新时代，面对经济、社会、人口、环境、就业等多方面挑战和机遇，中国加快发展现代职业教育，在有效支撑国家经济社会高质量发展、不断满足人民群众对美好生活的追求、持续支持学生多样化成长成才、积极服务构建全面开放新格局等方面取得了历史性成就。中国职业教育无论是外延还是内涵、广度还是深度、规模还是质量，都发生了史无前例和鼓舞人心的变革。

2023年，中国高中阶段教育毛入学率91.80%，其中中等职业教育在校生占高中阶段教育总数近40%，助力基础教育普及水平总体达到世界中上行列；高等职业教育年招生数超过普通本科，助力高等教育毛入学率突破60%，实现历史性跨越，推动高等教育进入世界公认的普及化阶段。这不仅是职业教育在中国教育改革大潮中的亮点，也对世界职业教育发展进程具有重要意义。

中国以发展职业教育服务国家发展、传承中华文明、弘扬工匠精神，持续推进产教深度融合、校企有效合作，支持构建技能型社会，建成世界上规模最大的现代职业教育体系，形成了政府主导、学校主体、产教融合的职教发展模式，为技能人才公平成长、终身发展撑起重要舞台。职业教育成为支持中国成为制造大国、迈向制造强国的重要力量。

当今世界正经历百年未有之大变局，不稳定性不确定性明显增加。应对世界之变、时代之变、格局之变，适应科技革命、数字革命、产业变革新挑战，需要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，纳入全球发展总体部署，促进职业教育与经济社会同步发展，为产业经济与服务市场提供坚实

2 中国职业教育发展报告

的技能人才支撑。当前，中国已经步入进一步全面深化改革、推进中国式现代化建设的崭新阶段，将统筹推进教育科技人才一体化发展，致力于在2035年建成教育强国。中国愿以职业教育赋能人类命运共同体建设，与世界各国携手并进，以更加开放的理念、更加开放的标准、更加开放的资源、更加开放的机制，共同探索职业教育发展的新路径、新模式，共同应对全球发展面临的挑战，增进人民福祉，促进全球可持续发展。

《中国职业教育发展报告》用大量事实、数据和案例，从发展成就、基本经验、战略任务、主要举措四个方面，全景式呈现了2012年以来中国职业教育在制度构建、体系完善、产教融合、质量提升、国际合作等方面的实践经验和创新成果，展现了中国职业教育发展的蓬勃生机与强劲动力，以前瞻性视角描绘了中国职业教育在新时代背景下的发展蓝图和战略任务，为未来中国职业教育的持续繁荣与全球职业教育事业的共同发展提供参考与启示。

第一编 发展成就

中国高度重视发展职业教育，把职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，赋予职业教育培养多样化人才、传承技能、促进就业创业的重要职责。2012年以来，中国职业教育在规模、体系、模式、质量、国际交流合作等方面取得了历史性成就，发生了格局性变化，成为培养高技能人才、能工巧匠、大国工匠的主阵地。

一、建成世界规模最大的职业教育体系

政府统筹整合社会各界力量，职普融通、育训并举，逐步建立起适应经济社会发展、服务全民终身学习的职业教育体系。职业学校每年培养毕业生超过1,000万名、开展职业培训约1,300万人次。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业学校。

(一) 形成结构完善的培养体系

1. 职业学校层级完整，成为技能人才供给的主渠道

形成“中等职业教育—高等职业教育(专科)—高等职业教育(本科)”的层级结构。高等职业教育(专科)的主体地位不断增强，高等职业教育(本科)稳步发展(图1-1)。

2023年，共有职业学校11,133所，其中中等职业学校(简称“中职”)9,553所¹，高等职业学校(专科)(简称“高职专科”)1,547所，高等职业学校

1 含技工院校。

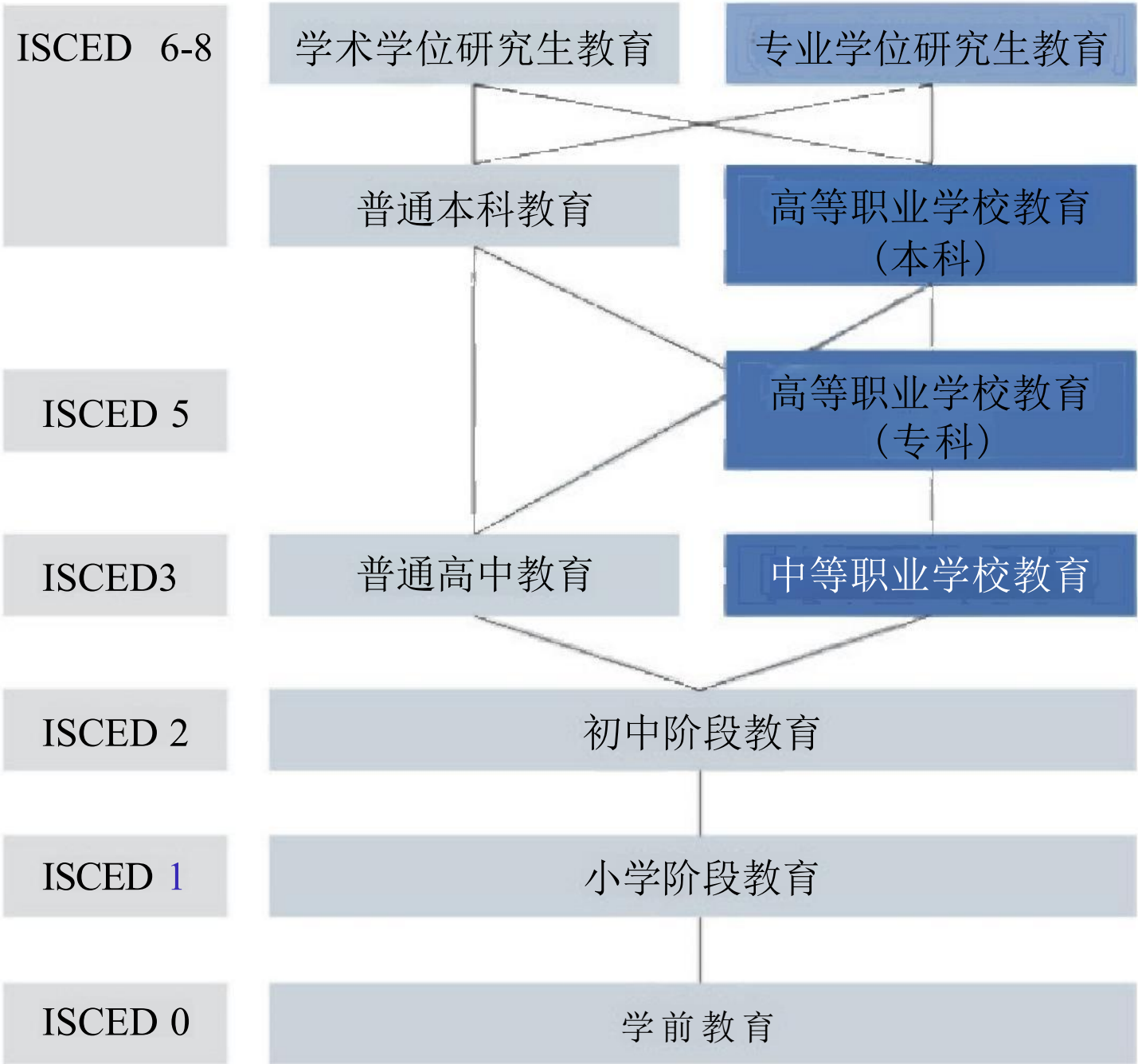


图1-1 中国现行学制

（本科）（简称“高职本科”）33所。2012年以来，呈现中等职业学校数量缓慢减少，高等职业学校数量稳步增长的发展态势（图1-2）。

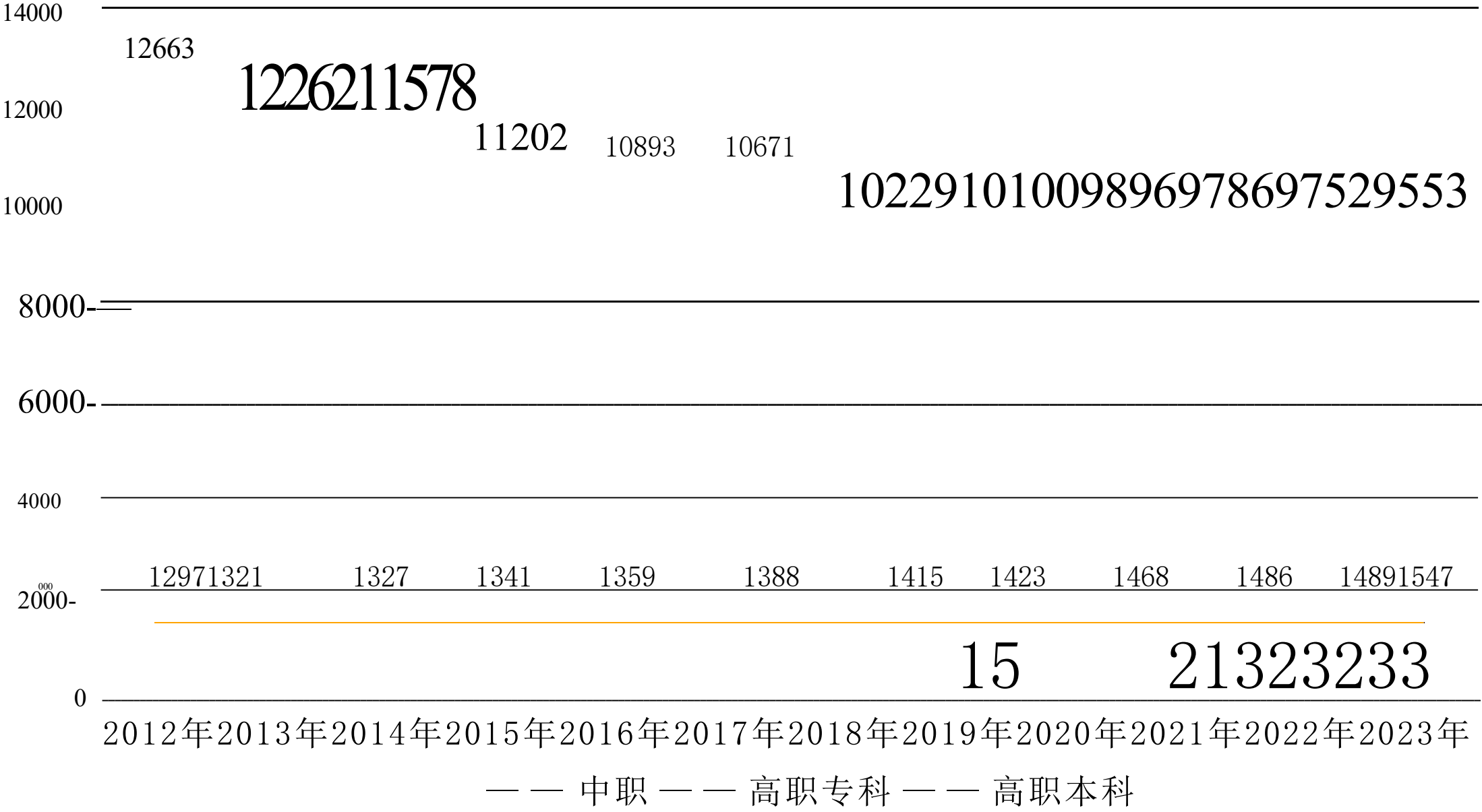


图1-2 2012-2023年职业学校数量变化（单位：所）¹

1 数据来源：全国教育事业发展统计公报（2012年—2023年）；人力资源和社会保障事业发展统计公报（2012年—2023年）

职业学校毕业生成为城镇新增劳动力和一流产业技术工人的重要来源。2023年，职业学校在校生3,478.28万人，其中，中等职业学校1,737.96万人、高等职业学校(含高职本科)1,740.32万人(图1-3)。2022年职业学校毕业生突破1,000万人，2023年达到1,094万人(图1-4)。新增城镇就业人口中，高等职业学校毕业生占比稳步增加，2020年突破30%，2022年突破40%，2023年达到44.77%(图1-5)。

职业学校教师数量稳步增长，结构进一步优化。职业学校专任教师总数从2012年的130.44万人逐年增加到2023年的145.02万人(图1-6)；兼职教师队伍不断扩大，2023年达到25.37万人，较上一年增加9.40%。其中大国工匠、劳动模范超过8,000人，行业导师承担的年课时总量达4.28亿学时。

2. 职业教育内部纵向贯通，与普通教育横向融通

职业教育内部以及职业教育与普通高等教育的衔接通道为学生发展提供更多选择。2014年起，中国将高职考试招生与普通高考相对分开，以省为主探索实施“文化素质+职业技能”评价方式。之后，高职分类考试招生规模逐年扩大，已经成为高职学校面向中职学校和普通高中招生的主渠道。此外，

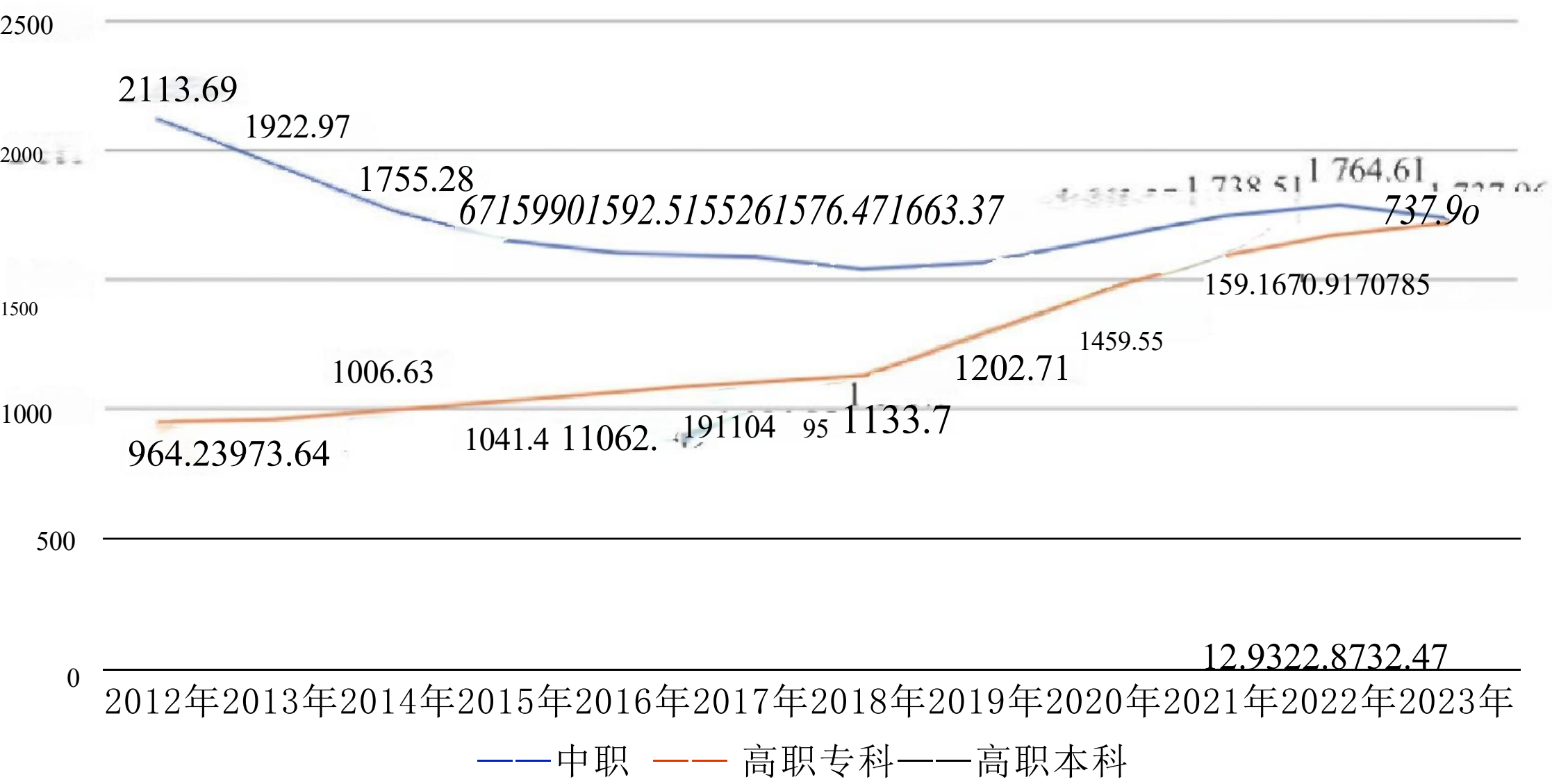


图1-32012—2023年职业教育在校生数变化(单位：万人)¹

1 数据来源：全国教育事业发展统计公报(2012年—2023年)；人力资源和社会保障事业发展统计公报(2012年-2023年)

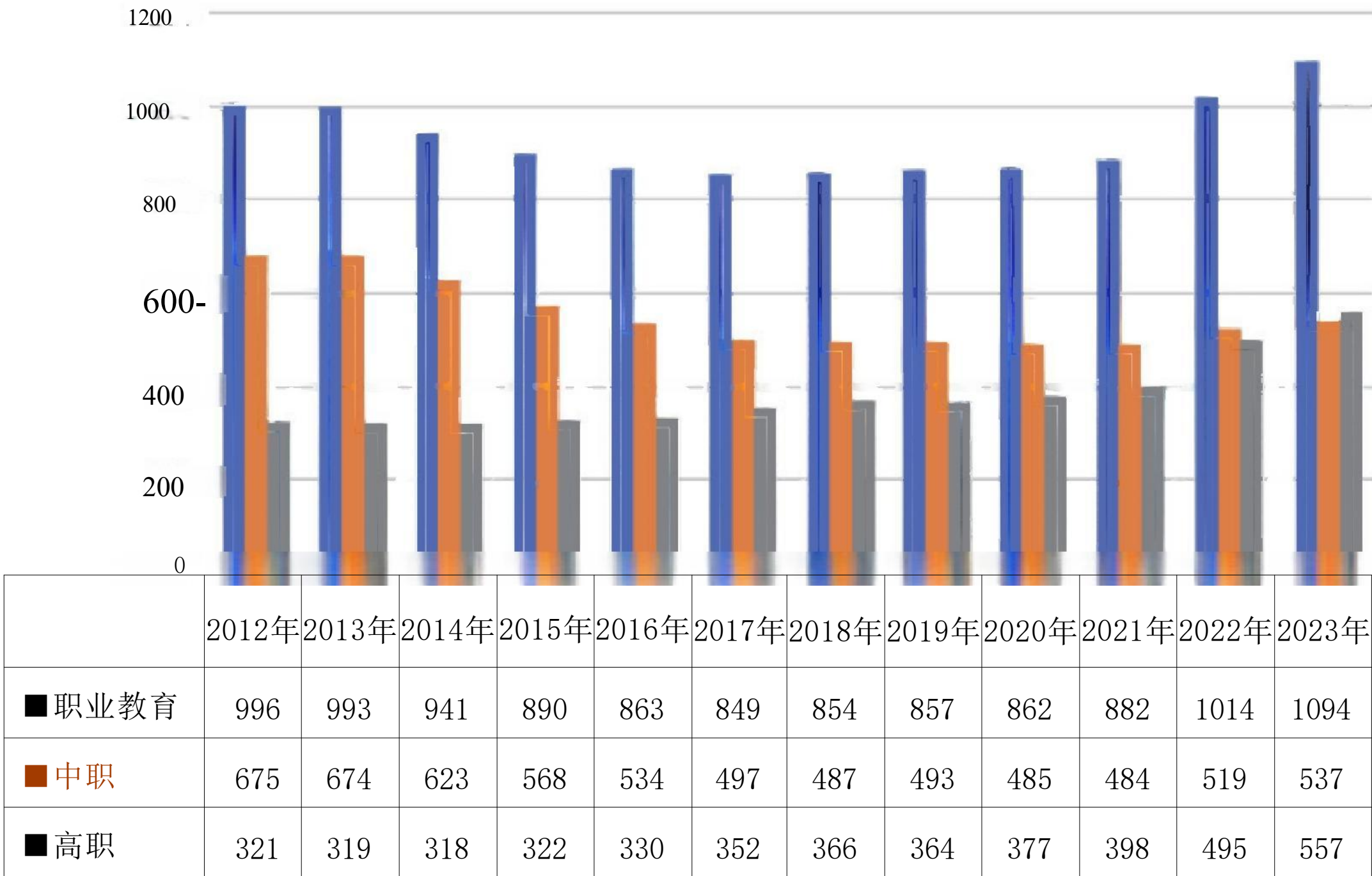


图1-42012-2023年职业教育毕业生数变化 (单位：万人) 1

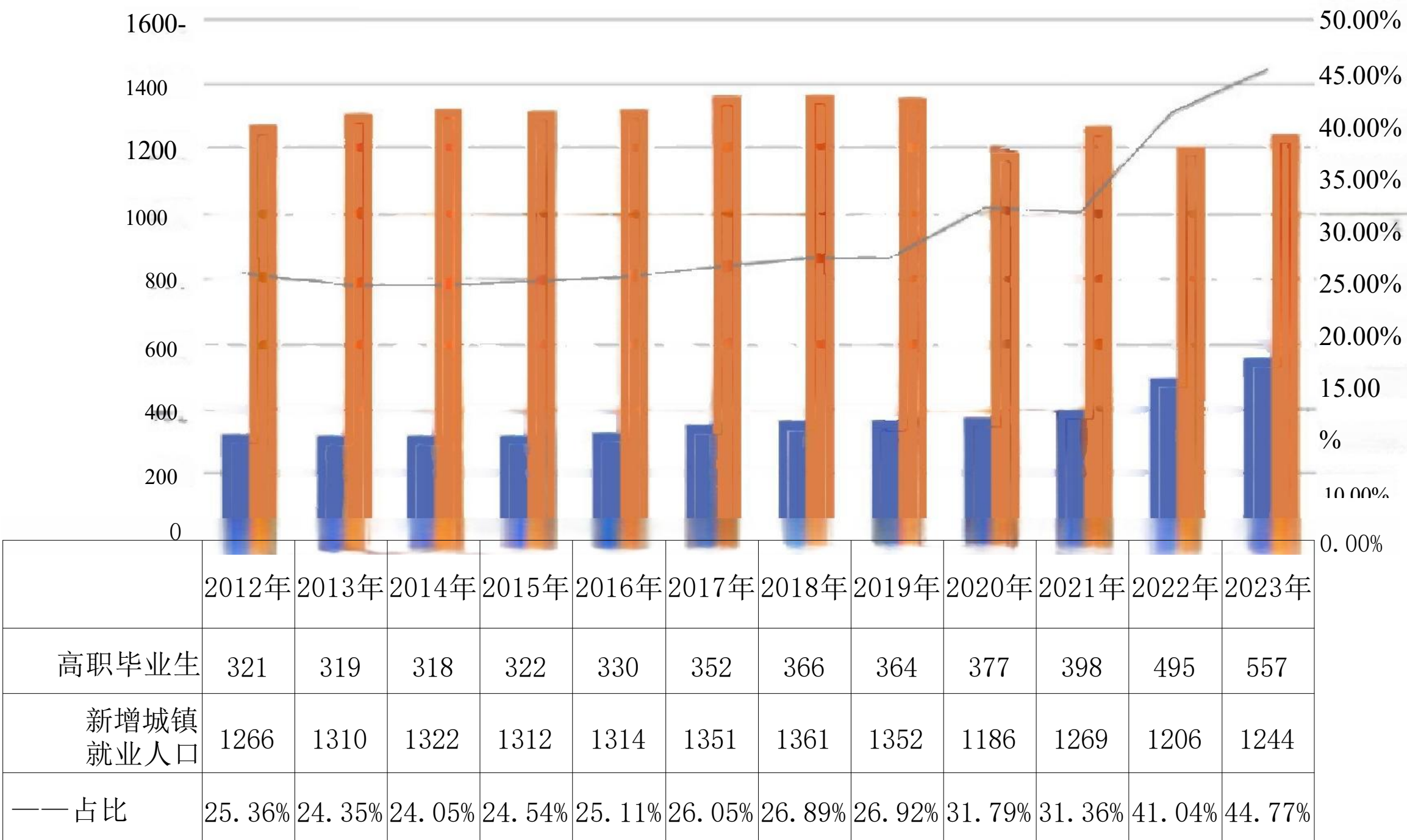


图1-52012—2023年高职 (含高职本科) 毕业生和新增城镇就业人口规模及占比变化 (单位：万人) 2

1 数据来源：全国教育事业发展统计公报 (2012年—2023年) ; 人力资源和社会保障事业发展统计公报 (2012年—2023年)

2 数据来源：全国教育事业发展统计公报 (2012年—2023年) ; 人力资源和社会保障事业发展统计公报 (2012年—2023年)

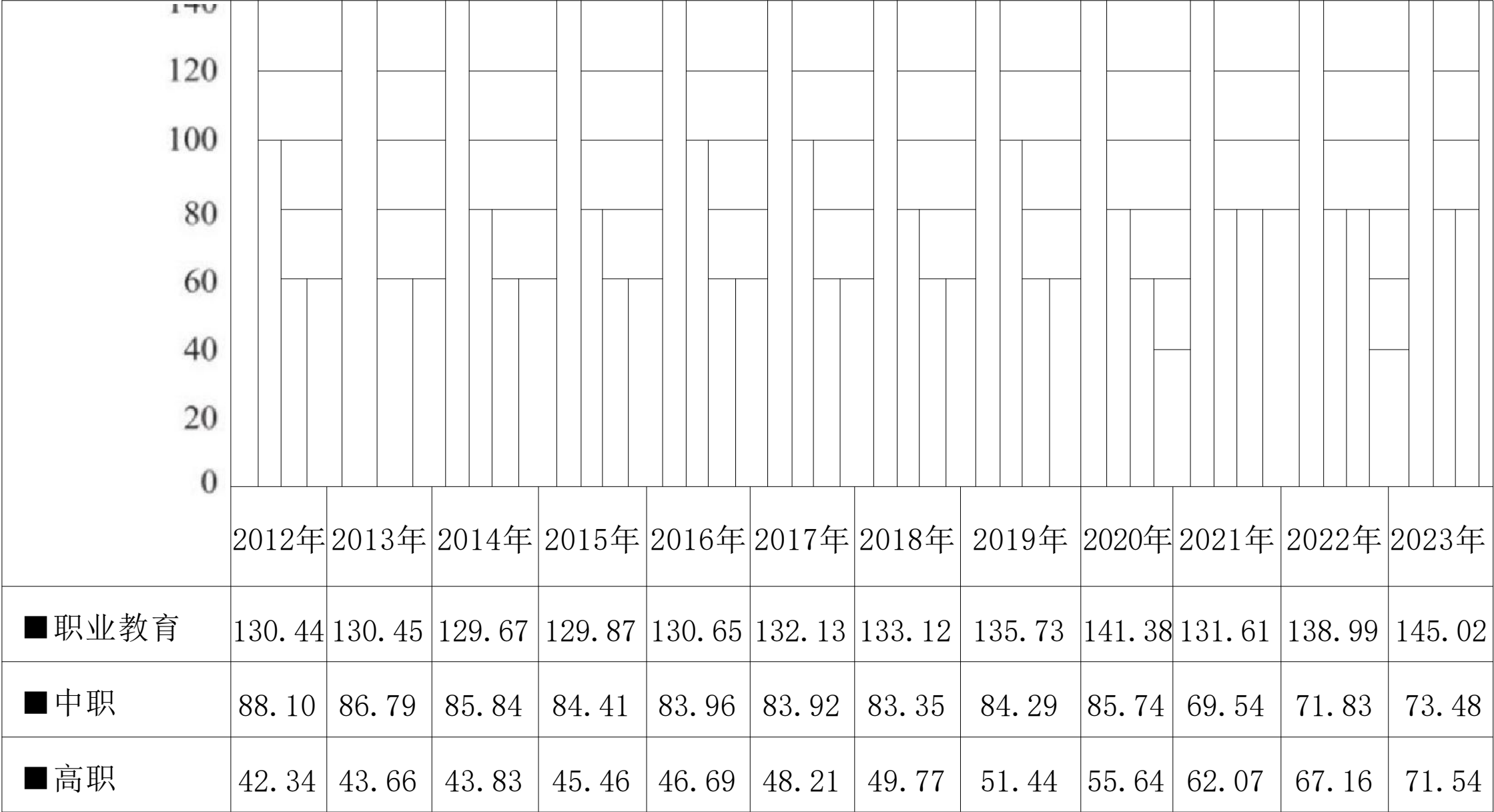


图1-6 2012-2023年职业教育专任教师规模变化（单位：万人）1

中高职五年一贯制、3年中职+2年高职、3年高职+2年本科等多种衔接培养方式为学生发展提供了不同选择，2023年仅五年一贯制由中职转入高职的学生就有60.70万人，占当年高职专科招生的10.94%²。每年约有20%的高职毕业生通过“专升本”考试³进入普通高等学校学习。

职业教育与普通教育渗透融合成效日显。近十年，全国有4,500余所职业学校支持近11万所中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育，引导青少年树立技能报国、技能成才理想，参与学生超过1,500万人。部分地方主动探索中职学校和普通高中教师互派、资源互通、课程互选、学分互认。

3. 学校教育 与职业培训并重

推行终身职业技能培训制度。国家实施职业技能提升行动，支持职业学校开展补贴性培训，扩大面向职工、就业重点群体和贫困劳动力的培训规模，

1 数据来源：全国教育事业发展统计公报(2012年—2023年)。2021年—2023年数据不含技工学校

2 数据来源：2023年全国教育事业发展统计公报

3 学生通过考试，由专科学校升入本科学校。此类考试由省级教育行政部门领导、各省教育考试院统一组织管理。考试选拔对象为全日制高职(专科)学校应届毕业生，通过“专升本”考试考入本科学校继续接受2-3年的全日制本科教育。

近五年政府补贴性培训年均近2,400万人次。教育部、中华全国总工会联合面向一线产业工人实施“求学圆梦行动”，累计帮助240余万名一线职工提升学历、1,000余万人次接受职业培训。

(二)形成统筹有力的管理体系

1. 构建系列法律制度

中国高度重视职业教育立法工作。国家层面，1996年颁布实施《中华人民共和国职业教育法》，标志职业教育发展进入法治化轨道，2022年完成职教法修订，固化了职业教育大发展20余年来的基本经验和制度成果。地方结合需要，有计划地制定地方职业教育条例、配套相应的执法检查制度，完善职业教育法律法规体系。2022年以来，安徽、天津、山东、四川等省和直辖市的职教条例已颁布施行，湖南、河南、辽宁、山西等省正面向社会征求意见，青岛、无锡、深圳、广州等城市已将制定或修订条例纳入立法规划。天津市颁布施行《天津市职业教育产教融合促进条例》，江苏、吉林、衢州、宁波、台州、伊犁哈萨克自治州等地出台了各自的校企合作促进条例。

2. 宏观管理分工明确

国务院统筹协调全国职业教育工作。教育部负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理。教育部、人力资源和社会保障部以及有关行业主管部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。教育部会同有关部门根据经济社会发展需要，组织制定修订职业教育专业目录、完善职业教育标准、审批备案职业学校和专业、管理并指导教材建设；人力资源和社会保障部负责统筹建立城乡劳动者职业技能培训制度，完善职业资格制度，拟订职业分类、职业技能标准等。

3. 分级管理体系健全

国家、省、市教育行政部门均设有职业教育管理机构，分级管理职业教育，保证国家职业教育政策的贯彻执行。省级政府依法可以整合优化省内设区市(县)政府的职业教育工作职责，统一管理部门，统筹省域职业教育发展。各级地方政府在中央政府规定的政策范围内，制定适合本地区

实际、促进本地区职业教育发展的政策和措施，并对本地区职业教育进行指导与管理。

(三)形成多元协同的支持服务体系

1. 设立专门支撑机构

2022年，在教育部职业技术教育中心研究所的基础上，设立教育部职业教育发展中心，为教育部提供职业教育政策制订及项目实施方面的支持保障，面向社会提供公益服务，并致力于将其打造成为职业教育决策服务中心、能力建设平台、协同创新平台、交流合作平台、宣传推广平台。

2. 形成专业科研系统

机构方面，以中国教育科学研究院为首的国家及地方教育科研机构均设有专门的职业教育科研部门或岗位，一些高职学校也内设专门机构开展职业教育办学与教学研究；学科方面，以北京师范大学、华东师范大学为代表，全国50余所普通高等学校设有职业技术教育学科，从事职业教育学领域的高层次研究型人才培养，以及学科建设与研究；刊物方面，《中国职业技术教育》等4种中文核心期刊、英文期刊《Vocation,Technology &Education》、20余种专业学术期刊、164种职业学校主办期刊，成为职教研究成果发布交流的载体。

3. 各类组织协同支持

社会各界均以不同形式参与支持职业教育。中华职业教育社广泛联系国内外职业教育界和民办教育界人士宣传研究举办职业教育；中华全国总工会以工会组织为主阵地，促进产业工人技能提升、推动技术创新；中国职业技术教育学会作为全国性、学术性社会团体发挥重要智库作用；中国教育国际交流协会积极推动中国与其他国家地区职业教育的民间交流合作；教育部委托行业牵头组建的57个全国行业职业教育教学指导委员会和6个教育部职业院校教学(教育)指导委员会，对相关行业职业教育与培训开展研究咨询与指导服务。

4. 完善技能竞赛制度

连续举办16届全国职业院校技能大赛，并于2024年全面升级为世界职业

院校技能大赛；自2020年起，中国每两年举办一届全国职业技能大赛。由此带动行业、地方、企业、院校各种专业竞赛蓬勃开展，构建起以校赛为基础、省赛为主体、世赛为牵引，上下衔接、内外贯通的技能竞赛体系，促进了职业教育专业建设与改革。中国已连续参加七届世界技能大赛，成绩持续提高。2024年9月结束的第47届世界技能大赛上，中国参加了全部59项比赛，获得金牌36枚、银牌9枚、铜牌4枚和8个优胜奖，位居金牌榜、奖牌榜和团体总分首位，获奖的66名选手中，59名选手来自职业学校。

5. 举办职教活动周

自2015年起，国务院将每年5月份的第二周设为职业教育活动周，在全国范围内跨部门集中宣传职业教育的法律法规、方针政策、建设成果、社会成效、改革经验和典型人物等。累计已有7.45万所职业学校、超过1亿名学生、3万家企业和1.3亿社会人员参与，极大促进了在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。

二、形成中国特色职业教育发展模式

经过多年实践，中国逐渐形成了“政府主导、学校主体、产教融合”的职业教育发展模式。2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“一体、两翼、五重点”改革新举措，以建立部省协同推进机制为切入点，设计了央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育改革新机制，着力营造制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的职教发展新生态。

（一）探索省域现代职业教育体系建设新模式

“一体”，即探索省域现代职业教育体系建设新模式。教育部依据国家区域发展规划和重大战略，选择与有条件基础、改革意愿和成熟设计的省（自治区、直辖市）协同试点，将产教融合、职普融通等作为改革方向，优化地

方职业教育发展的制度环境和生态，形成可复制、可推广的新经验新范式，以点上的改革突破带动面上的质量提升。

2023年，教育部与广西壮族自治区、天津市、山东省、新疆维吾尔自治区、黑龙江省、浙江省、重庆市和湖南省等8个省、自治区和直辖市共建省域现代职业教育体系建设新模式，立足共建省(自治区、直辖市)的条件特点任务，分别出台省域现代职业教育体系建设改革实施方案(表1-1)，共同改革创新发展职业教育的体制机制，促进发展与地方产业结构匹配、与区域发展协调、富有地方特色的本地现代职业教育，更好服务区域经济社会。

表1-18个省域现代职业教育体系建设改革实施方案

序号	省、自治区和直辖市	部省联合发文名称	印发时间
1	广西壮族自治区	《推动产教集聚融合打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地实施方案》	2023年4月19日
2	天津市	《探索现代职业教育体系建设改革新模式实施方案》	2023年5月8日
3	山东省	《关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》	2023年5月19日
4	新疆维吾尔自治区	《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》	2023年7月13日
5	黑龙江省	《推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案》	2023年10月18日
6	浙江省	《加快职业教育提质赋能服务共同富裕示范区建设实施方案》	2023年11月28日
7	重庆市	《深化现代职业教育体系改革服务成渝地区双城经济圈建设实施方案》	2023年12月27日
8	湖南省	《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》	2023年12月29日

(二) 建设市域产教联合体和行业产教融合共同体

“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体。教育部支持省级、市级人民政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的政行企校共同建设的产教联合体，推动各类主体深度

参与职业教育。在重点行业 and 重点领域，支持龙头企业和普通高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的行业产教融合共同体，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

2023年，教育部首批在全国遴选建设了28个市域产教联合体，2024年新设国家市域产教联合体6个，带动237个省级市域产教联合体建设，提升了职业教育与地方经济结合的“紧密度”；分别于2023年7月和2024年7月成立国家轨道交通装备行业、国家有色金属行业2个国家级行业产教融合共同体，带动各行各业建设行业产教融合共同体超过1,100个，提升了职业教育与行业发展需要的“适配度”。两个国家级行业产教融合共同体通过组织普通高校、职业学校、企业等共组教学团队、共建教学资源，将重点建设80个专业、开发270门专业核心课程和330种优质教材、建设200个生产实践中心和280个生产性实训项目。

(三) 提升学校关键办学能力

针对影响职业教育改革发展的痛点难点问题，教育部从标准、专业、课程、教材、教师、基地等职业学校关键办学能力建设入手，着力提升办学质量，取得显著成效(表1-2)。

表1-2 职业学校关键办学能力提升成果一览表

类别	类项	成果
国家标准体系	学校标准	8份
	专业简介	1,349份
	专业教学标准	987份
	中职公共基础课程标准	10份
	岗位实习标准	151份
	教师标准	5份
高水平学校	中国特色高水平高职学校	197所
	优质中职学校	2,121所
高水平专业/群	高水平高职专业/群	253个
	优质中职专业	4,198个

续表		
类别	类项	成果
精品课程	国家级在线精品课	1,160门
	国家级职业教育专业教学资源库	203个
优质教材	首批“十四五”职业教育国家规划教材	7,251种
	国家教材建设奖优秀教材	315种
高水平“双师”	国家级职业教育教师创新团队	511个
	新时代职业学校名师(名匠)名校长培养	260人
	“双师型”教师培训基地和校长培训基地	213个
	全国职教教师企业实践基地	202个
产教融合实践中心	支持地方建设公共实训基地	327个

1. 建成“三位一体”的国家标准体系

教育部牵头会同有关部门，统筹规划、开发国家职业教育标准，形成了包括学校标准、教学标准、教师标准三种类型的国家职业教育标准体系，为提升职业学校关键办学能力设定基准线。分层次分类型制订《本科层次职业学校设置标准(试行)》《残疾人中等职业学校设置标准》等8个职业学校建设标准，规范引导职业学校办学；紧密对接行业标准、职业标准、岗位标准，凝聚行业组织、骨干企业、研究机构力量，制定并发布了1,349个专业简介、987个专业教学标准、10门中职公共基础课课程标准、151个岗位实习标准等国家教学标准；出台实施4个教师标准。在此基础上，山东省开发了322个专业教学标准和147个中职、高职与应用型本科相衔接的课程标准，江苏省制定了106个专业指导性人才培养方案和520门五年制高职核心课课程标准(图1-7)。

2. 建成一批高水平职业学校和专业(群)

高职方面，2019年教育部遴选建设197所国家级高水平高等职业学校、253个高水平专业群(以下简称“双高计划”),带动各地立项建设823所省域高水平高等职业学校和1,876个高水平专业群。中职方面，已建成近千所国家中等职业教育改革发展示范学校，2,000所中等职业学校达到省级骨干学校建

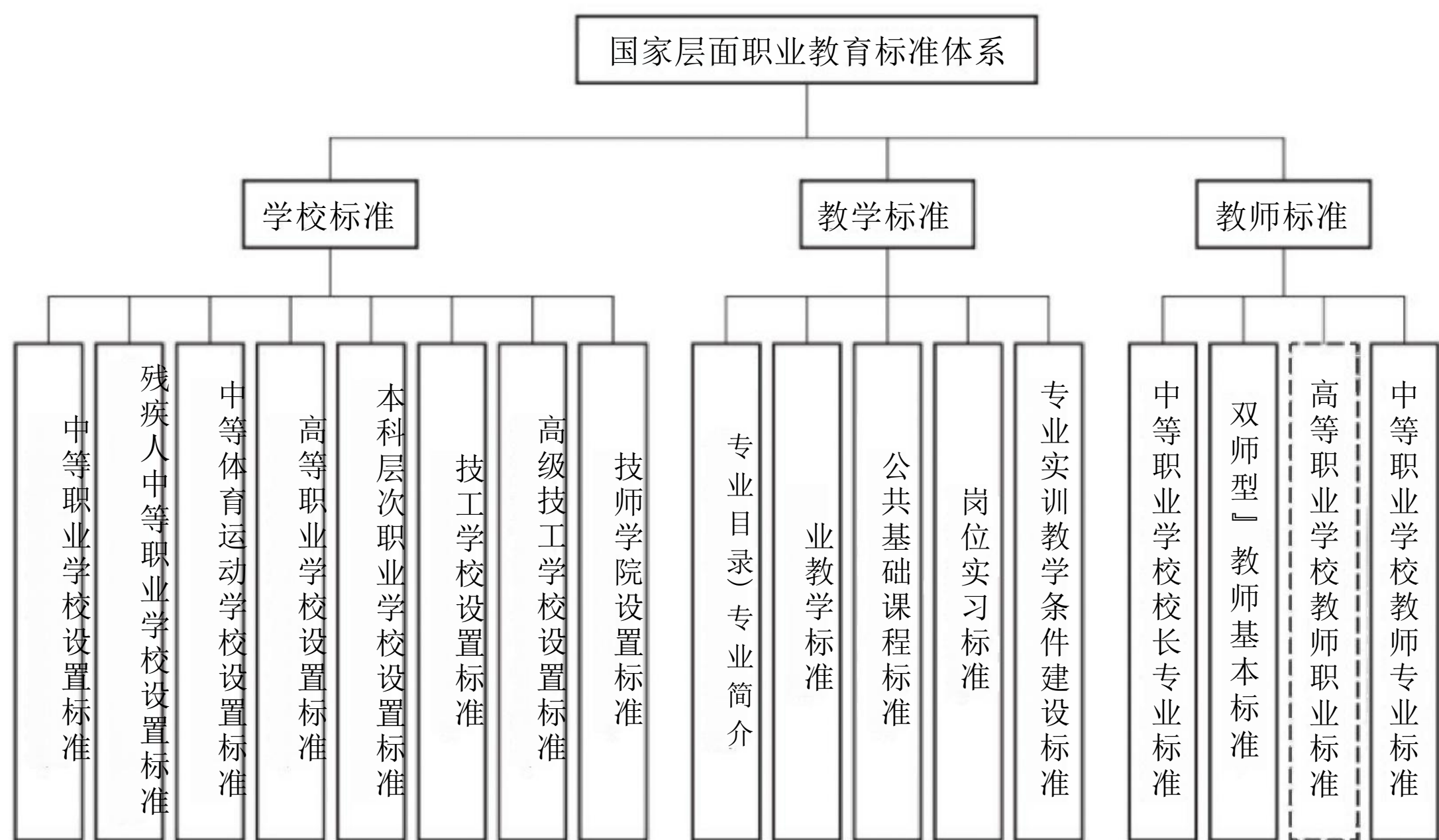


图1-7国家职业教育标准体系图1

设标准，国家级、省级示范(骨干)学校等优质资源惠及50%以上在校生。依托高水平学校和高水平专业建设，培养了大批产业急需、技艺高超的高素质技能人才，为落实国家区域发展战略、产业升级、企业技术创新提供了支撑。五年来，“双高计划”共投入中央财政资金106.26亿元，撬动地方、举办方、企业、学校等投入资金638.91亿元。项目学校办学条件得到明显改善，办学质量大幅提高，中央财政建设项目绩效明显。

3. 建成一批精品课程和优质教材

建成国家级在线精品课1,160门，国家级职业教育专业教学资源库203个；确定首批“十四五”职业教育国家规划教材7,251种，315种职业教育教材入选全国教材建设奖；上线“国家职业教育智慧教育平台”，聚合各类优质教学资源715万余条，包括虚拟仿真资源1,777个、在线精品课10,389门、专业教学资源库1,559个；用户覆盖1,500余所高职院校、3,000余所中职学校、3,200余家企事业单位，实际服务超过2,300万人，总浏览量突破45亿次。

1 高等职业学校教师职业标准正在研制中。

4. 培养了一批高水平“双师型”教师

高水平大学、头部企业和职业学校联合，共建213个“双师型”教师培训基地和校长培训基地，202个全国职教教师企业实践基地发布教师实践项目1,792个、提供实践岗位两万余个；职业学校教师素质提高计划完成国家级培训13.6万人次、省级培训9.2万人次，实施80个职教国培示范项目；分三批建设511个国家级职业教育教师创新团队，覆盖全国各省级教育行政单位。启动实施“新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划”，确定首批培养对象260余人；2023年全国中等职业教育“双师型”专任教师占专业(技能)课程专任教师的比例达到56.71%¹。

5. 建成一批开放型区域产教融合实践中心

截至2023年底，地方自主建设了327个公共实训基地，累计培训近300万人次。比如，山东省以政府主导、多元投入，16个市每市建设一个开放型大型区域产教融合实践中心，差异化建设分中心194个，构成了技术领先、有效共享的实践基地体系；江西省建设区域产教融合实践中心52个、职业教育虚拟仿真示范实训基地27个。

三、高质量人才培养的能力持续提升

为满足现代化产业体系建设对技能人才培养质量的更高要求，中国坚持落实立德树人根本任务、创新技能人才培养模式，人才培养能力和质量持续提高。

(一) 德技并修机制更加健全

1. 德育工作更加深入

将理想信念、思想道德、工匠精神等有机融入专业知识学习和技能训练全过程，推出200门职业教育课程思政示范课、11个教学研究示范中心，全国

1 数据来源：2023年全国教育事业发展统计公报。

职业学校教师参与课程思政集体备课近40万人次，学生的思想政治素质和职业道德素质得到加强，社会公德、家庭美德、职业道德、个人品德有效提升。

2. 活动育人不断丰富

连续21年举办“文明风采”活动，提高学生思想道德素质和综合素养。2022年以来，持续开展技能传承中华优秀传统文化活动、“未来工匠”读书行动、“劳模工匠进校园”行动等“技能成才强国有我”系列活动，年均参与学生超5,000万人次，“技能成才、技能报国”形成广泛共识。

3. “三全育人”持续推进

坚持“全员、全过程、全方位”育人，保证思想政治和德育工作全覆盖、不断线；持续培育和践行社会主义核心价值观，塑造学生健全的人格和高尚的人品。建设3,100余个班主任工作室，5万余名教师参与，发挥中职学校班主任在管理育人中的主力作用。

(二) 对接产业的专业教学体系更加完善

1. 依据产业需求修订专业目录

2021年，教育部全面修订职业教育专业目录，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次的专业结构和对应关系，修订后的目录共设置19个专业大类、97个专业类、1,349个专业，其中，中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个(图1-8)。国家战略性新兴产业、现代服务业重点领域、数字产业化和产业数字化、乡村振兴等领域成为专业设置的重点。目录覆盖国民经济各领域，与第一产业对应的专业占比4.20%、与第二产业对应的专业占比38.70%、与第三产业对应的专业占比57.10%，目录专业结构与2021年三次产业在国民生产总值中的占比(第一产业7.30%、第二产业39.40%、第三产业53.30%)及发展趋势基本匹配(图1-9)。

2. 建立专业动态调整机制

各行业职业教育教学指导委员会定期发布《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》。教育部与省级教育行政部门联动实施专业预警和动态调整

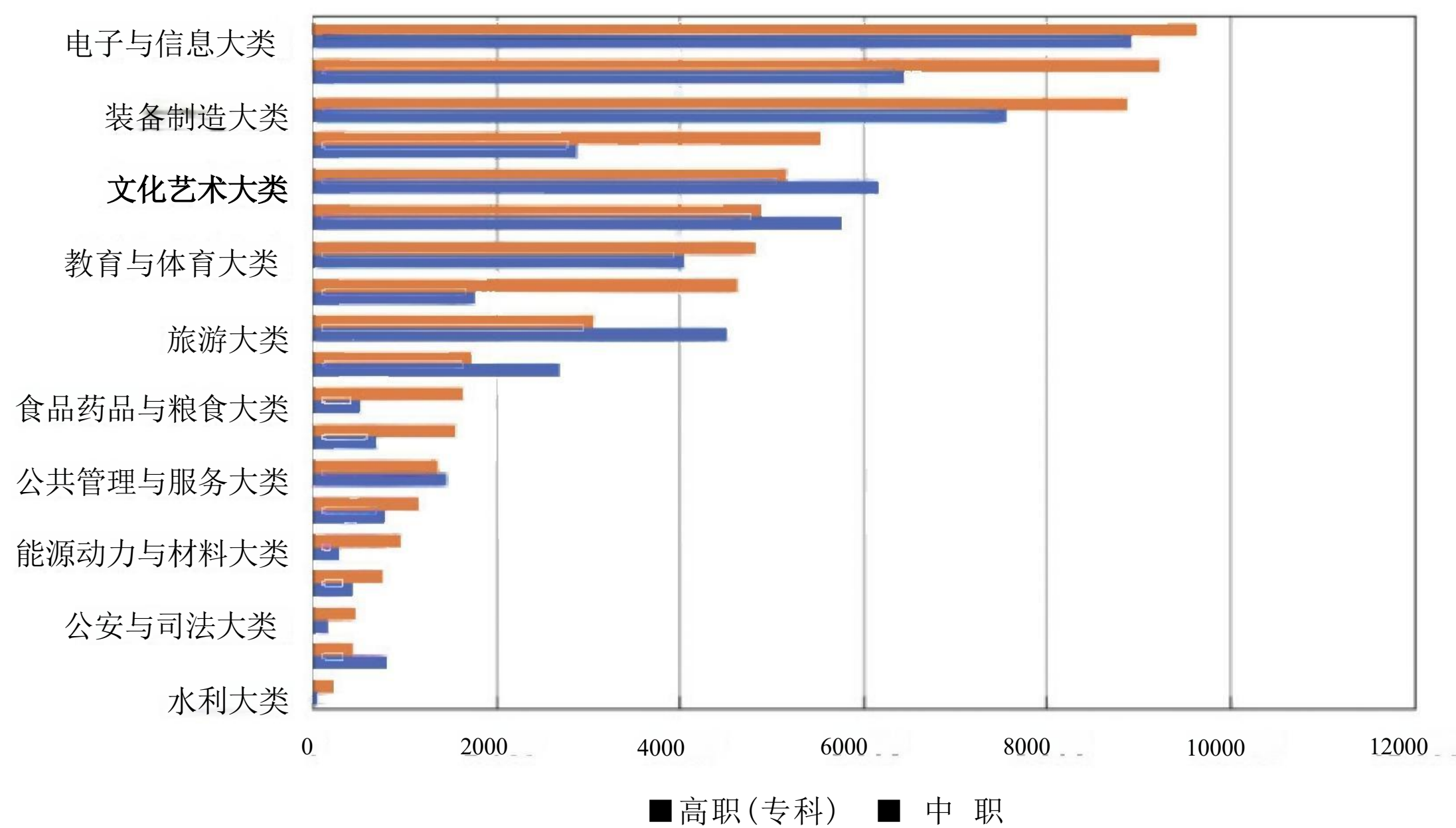


图1-82024年中职、高职专科专业布点数(单位：个)¹

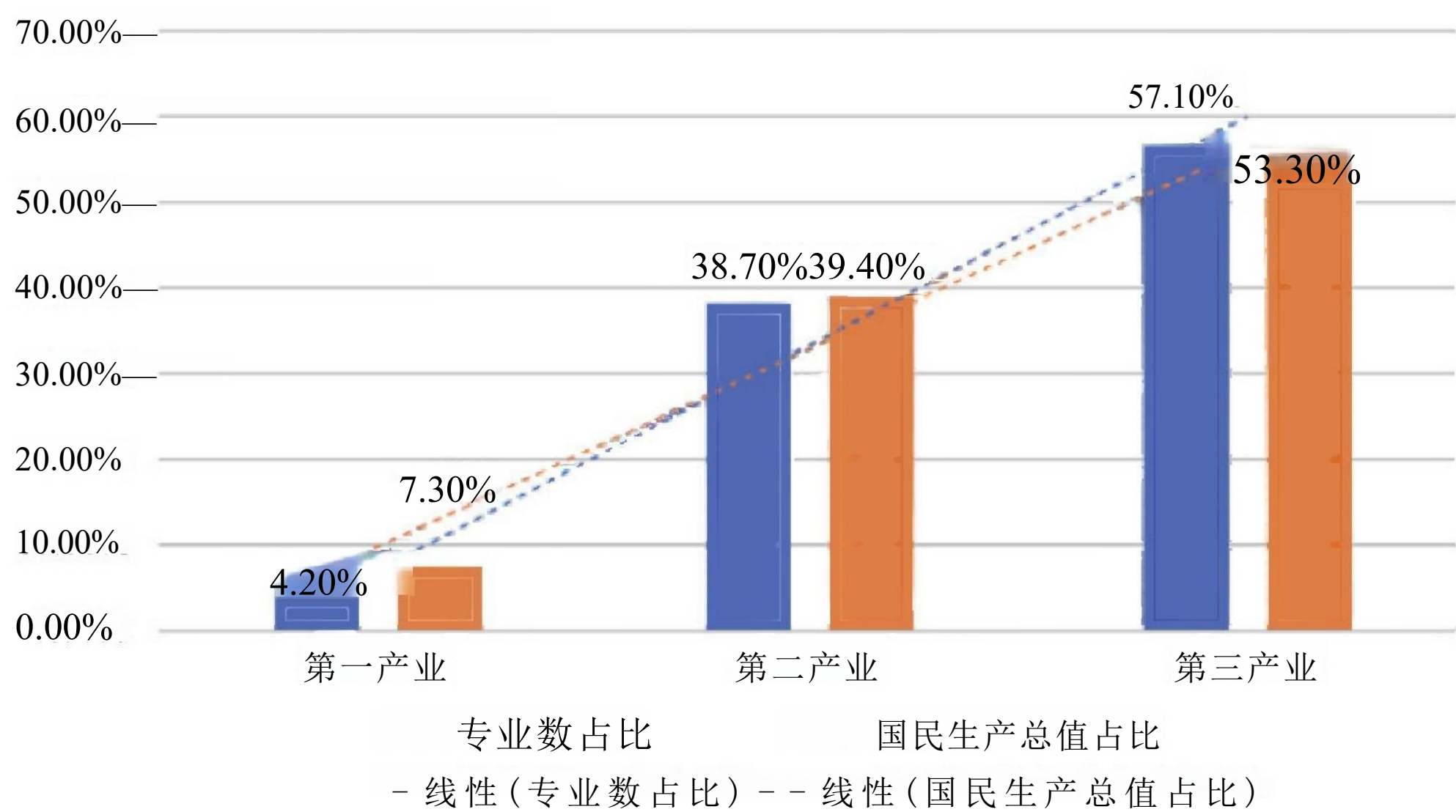


图1-9专业数占比与国民生产总值占比²

1 按照《国民经济行业分类》(GB/T 4754—2017)对《职业教育专业目录(2021年)》进行分类统计

2 按照《国民经济行业分类》(GB/T 4754—2017)对《职业教育专业目录(2021年)》进行分类统计

机制，在此基础上逐步扩大学校自主设置特色专业的权限。2012年以来，高等职业教育专业点年均调整幅度超过12%。2024年高等职业教育新增专业点6,068个、撤并专业点5,052个，调整幅度达17%。

3. 规范专业人才培养方案制订

要求职业学校以国家教学标准为基础，综合区域发展需求、办学特色和专业实际，自主制订专业人才培养方案，合理确定专业培养目标，明确学生的知识能力素质要求，持续提升学生的职业适应能力和可持续发展能力。学校通过规范公共基础课和专业(技能)课设置，加强学生职业能力和职业精神的培养；实践性教学学时占总学时的比例超过50%。通过校企合作、数智融合等方式开发课程超过14万门。支持学生在取得学历证书的同时，取得有关领域职业资格证书、职业技能等级证书、培训证书。

(三) 技能人才培养模式持续创新

1. 持续推行学徒制人才培养

以现代学徒制、企业新型学徒制为抓手，持续深化产教融合，推进校企“双元”育人。2014年以来，教育部分三批在全国布局558个国家级现代学徒制试点项目，覆盖专业点1,000多个，惠及学生超过10万人；人力资源和社会保障部推动技工学校联合企业广泛开展企业新型学徒制，推动开展岗位技能提升、转岗转业培训，提高企业员工技能。

2. 探索课堂教学形态改革

创新“园区课堂”“农场课堂”“车间课堂”等组织形式，在生产环境中培养学生的职业能力、职业精神和职业素养。广泛采用情境教学、案例教学、项目教学等符合技能人才培养的模式，灵活采用集体教学、小组教学、个别辅导等差异化教学方式，让不同禀赋学生找到适合自身的学习形式，寻求适合自身发展的途径和空间。

3. 数字赋能技能人才培养

73.24%的职业学校接入省市级教育专网，57.77%的职业学校实现校园网

络完全覆盖。2015年以来，教育部分五批建设“职业院校数字校园”实验(试点)校1,152所。接近55%的职业学校教师开展混合式教学，通过创设“虚实融合”“情境模拟”“人机协同”等支撑智慧学习的教学场景，打造教学内容、课程资源、工作场景相融合的“全景课堂”。

(四) 质量评价体系持续完善

构建国家、地方、学校三级评价体系，引导职业学校坚持正确办学方向、保障教育教学质量、增强职业教育吸引力。国家层面，持续迭代评价指标，2004年以来，先后开展五次全国性职业学校专项评估、督导、检查，职业教育内部质量保证制度和运行机制逐渐完善；建立国家、省、学校三级职业教育质量年度报告制度，展示职业教育成就风采，主动接受社会监督。地方层面，创新开展彰显地方特色的评估评价实践，比如，上海市建立周期性学校自主诊改与市级抽样复核相结合的制度，湖南省建立高职院校专业技能教学水平抽查测试制度，辽宁省建立星级专业评估制度等。学校层面，逐渐形成比较健全的职业学校校内质量保障体系、教学工作诊断与改进机制。

(五) 学生及社会满意度持续攀升

1. 毕业生满意度超过92%

调查显示，2023年度全国职业学校毕业生满意度超过92%，其中，中职毕业生满意度94.42%、高职专科毕业生满意度93.10%、高职本科毕业生满意度92.70%。73.78%的高职学生愿意推荐亲朋好友就读的高等职业学校，“双高计划”建设高等职业学校推荐度达到81.68%(图1-10)。

2. 学生家长对职业教育满意度超过95%

2023年，全国6,000余所中高等职业学校学生家长满意度调查显示，家长整体满意度95.23%，中职、高职专科和高职本科学生家长满意度分别为95.42%、94.54%、95.19%(图1-11)。

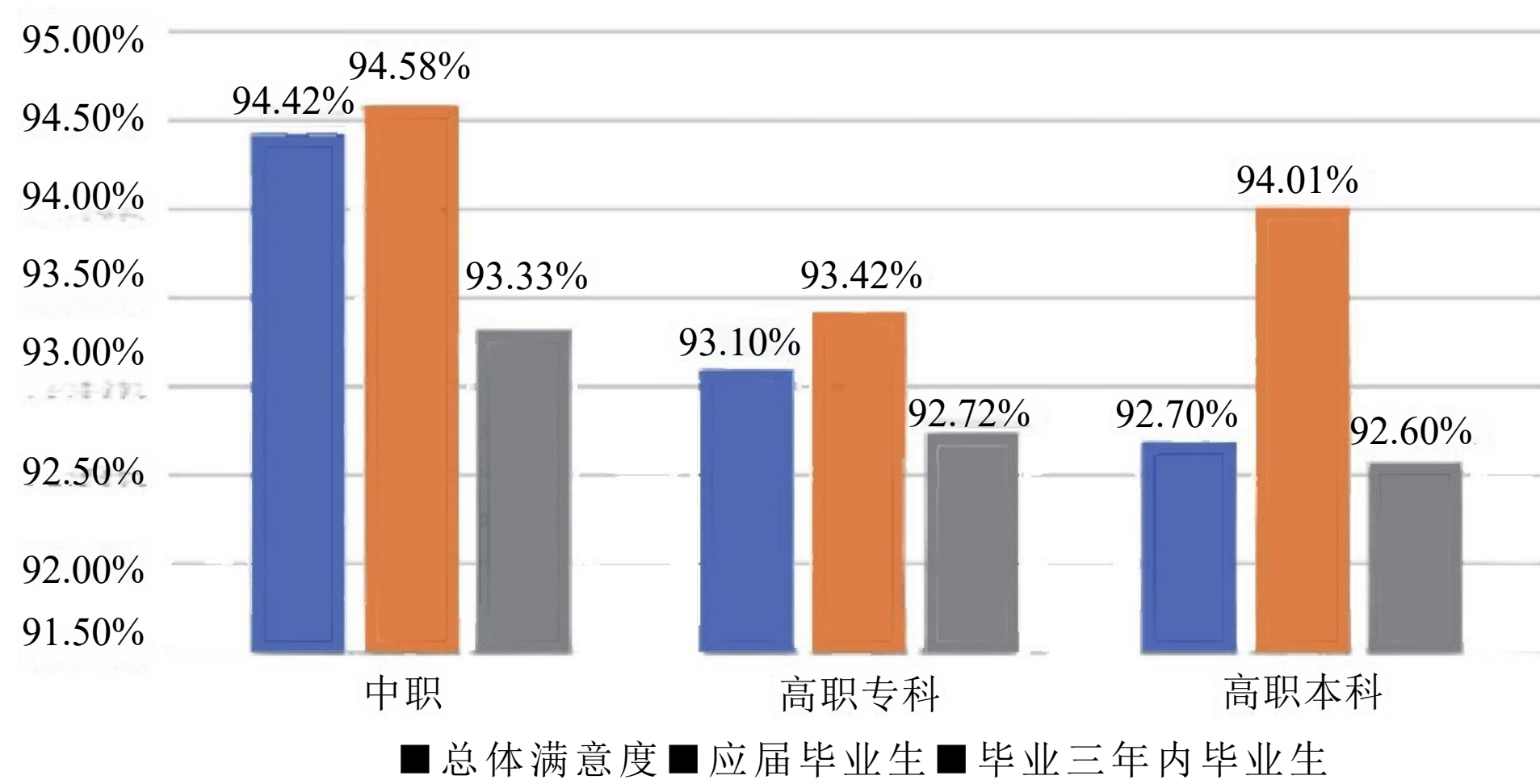


图1-10 2023年职业学校毕业生满意度1

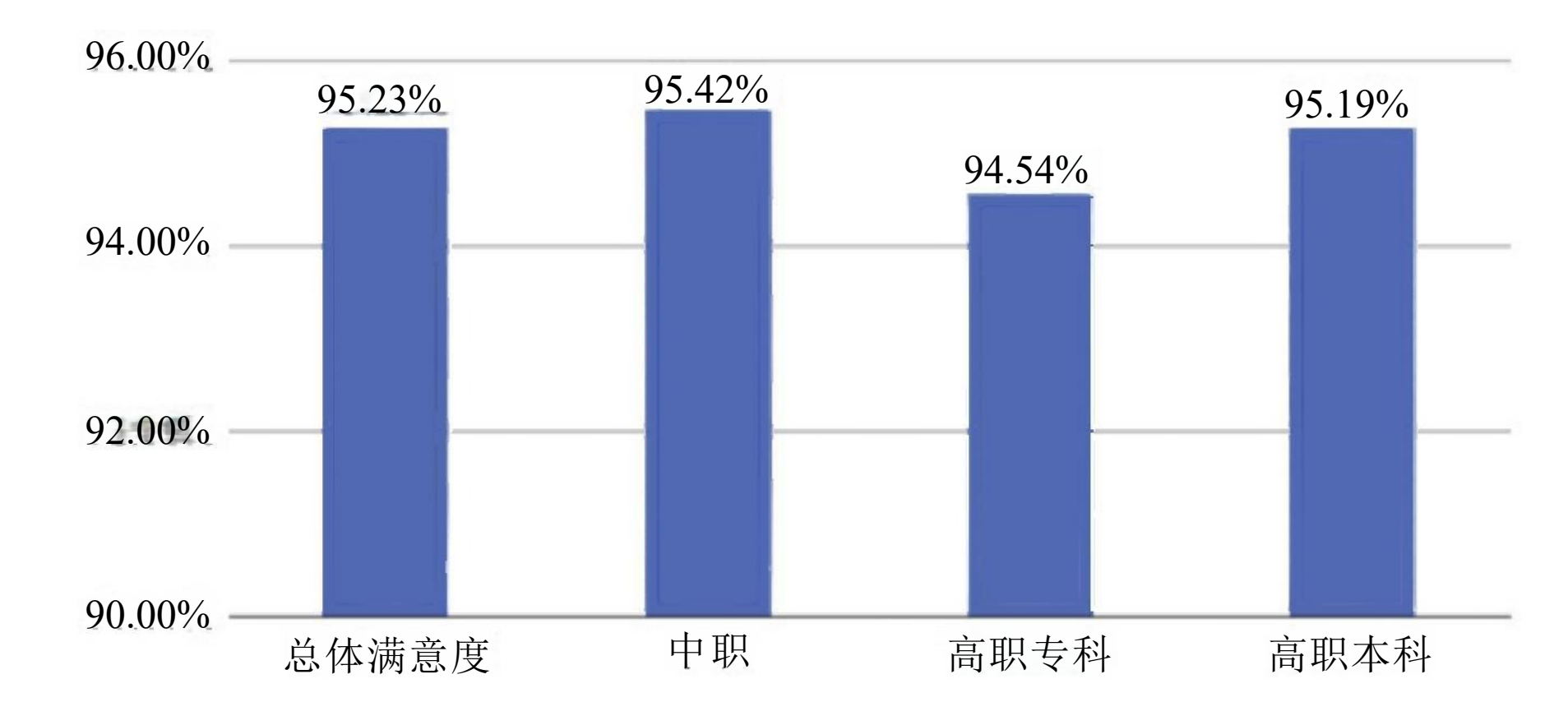


图1- 11 2023年职业学校学生家长满意度2

3. 用人单位对毕业生满意度超过93%

2023年，全国6,000余所中高等职业学校毕业生所在单位满意度调查显示，用人单位对中职、高职专科和高职本科毕业生满意度分别为94.37%、95.94%和97.30%，较2022年均有提升。用人单位对职业学校毕业生职业素养、职业能力、工作岗位适应能力认可度较高(图1-12)。

1 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

2 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台。

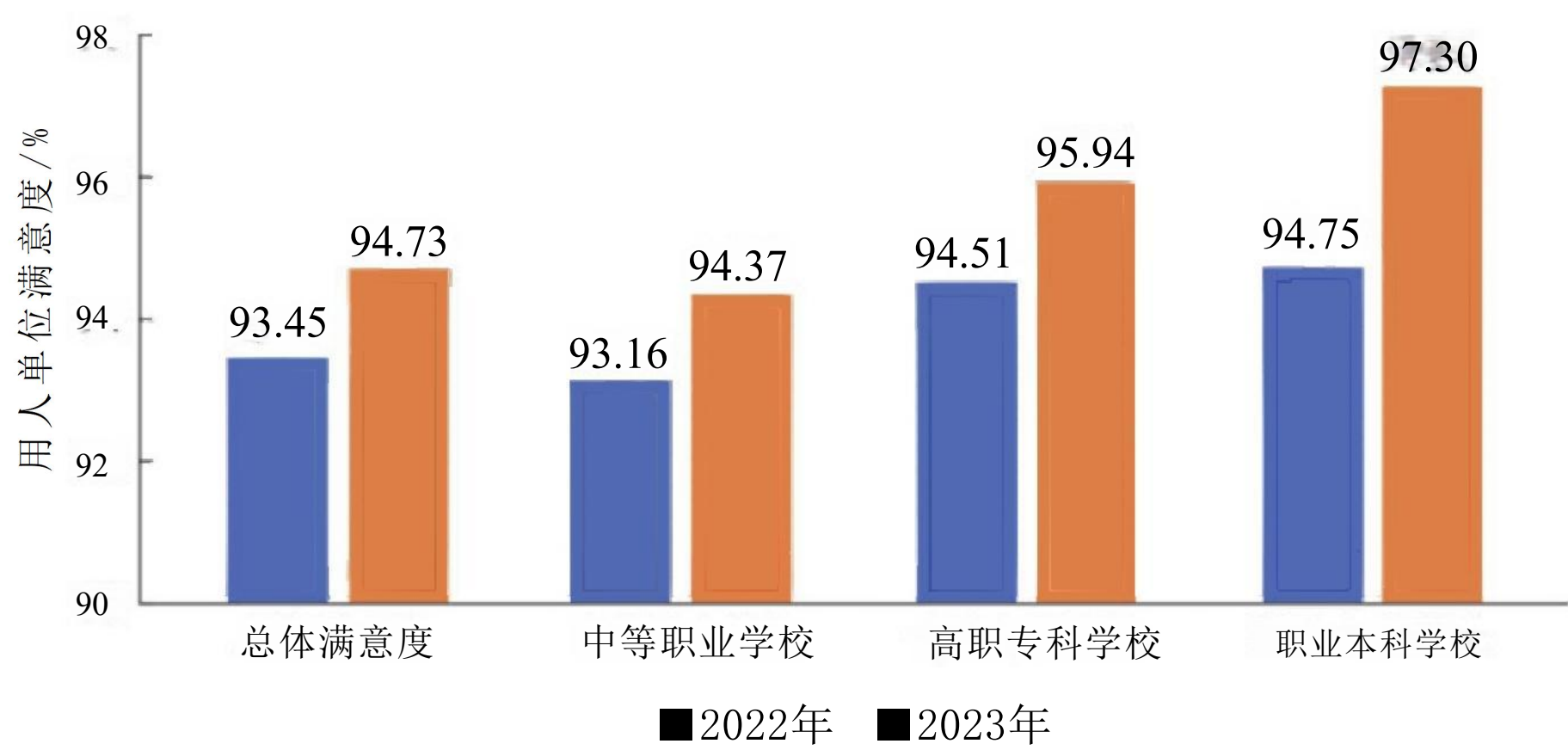


图1- 122022-2023年职业学校毕业生所在用人单位满意度¹

四、有力支撑经济社会高质量发展

近年来，中国职业教育积极致力提升自身在助力区域和产业发展、为产业提供技能人才支撑、促进社会公平和实现共同富裕等方面的能力和水平。

(一)形成服务区域发展的结构布局

1. 院校布局紧密对接省域发展需求

中国坚定职业教育重点服务区域发展的基本定位，根据需要主动建设、整合、调整中等和高等职业学校，优化省域职业学校布局。目前，全国省级行政单位均举办有职业学校，中等职业学校省均308所、高等职业学校省均52所；全国333个地级行政区划单位中有312个设有高等职业学校，每个地级行政区划单位平均5所，不少高职学校成为所在市域的唯一高校，成为推动区域经济社会健康可持续发展的持久动力(图1-13)。

2. 集群服务国家区域一体化协调发展战略

2018年，中国启动实施区域协调发展战略，推动京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝地区双城经济圈等重点区域建设发展。其中，职业教育资源

¹ 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台。

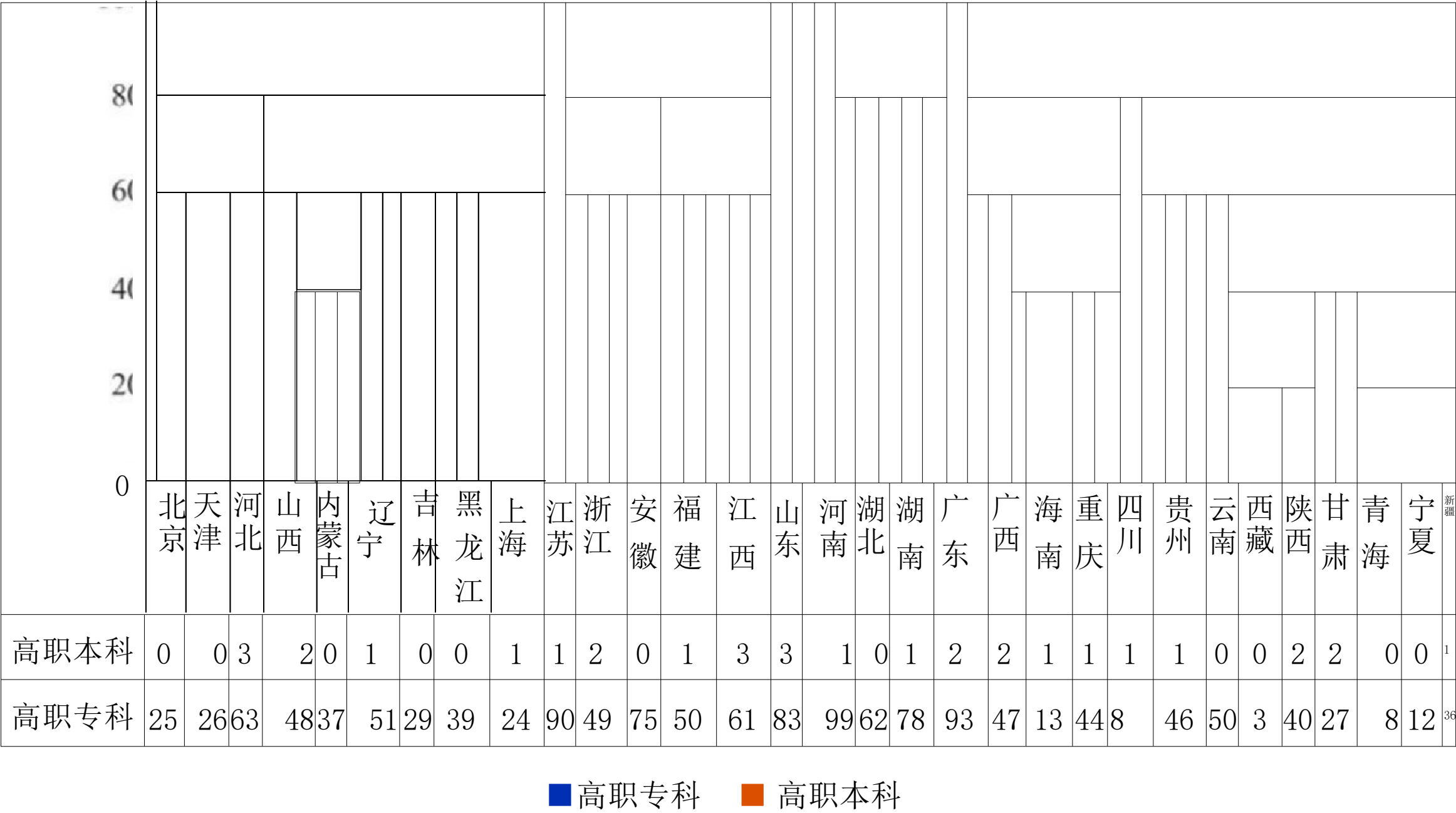


图1-13 2022年各省高等职业学校数

的协调与匹配是重要内容。2018年以来，全国已先后成立大湾区职业教育产教联盟、大湾区职业教育教师发展联盟、粤港澳大湾区特色职业教育园区、京津冀职业教育改革示范园区等，成为央地互动、区域联动协同平台，职业教育集群推动区域协同发展战略迈向更高水平。

(二) 供给产业急需的技能人才和服务

1. 助力中国产业结构转型升级

中国职业教育紧紧围绕新质生产力发展需要，优化专业设置、创新培养模式，以高素质劳动者供给夯实新质生产力发展基础。2023年，高等职业学校面向新一代信息技术产业、高端装备制造产业、新材料产业、生物产业等战略性新兴产业领域新增专业布点1,266个，比上年增加8.24%，毕业生105万余人(图1-14)。

1 数据来源：2022年全国教育事业发展统计公报

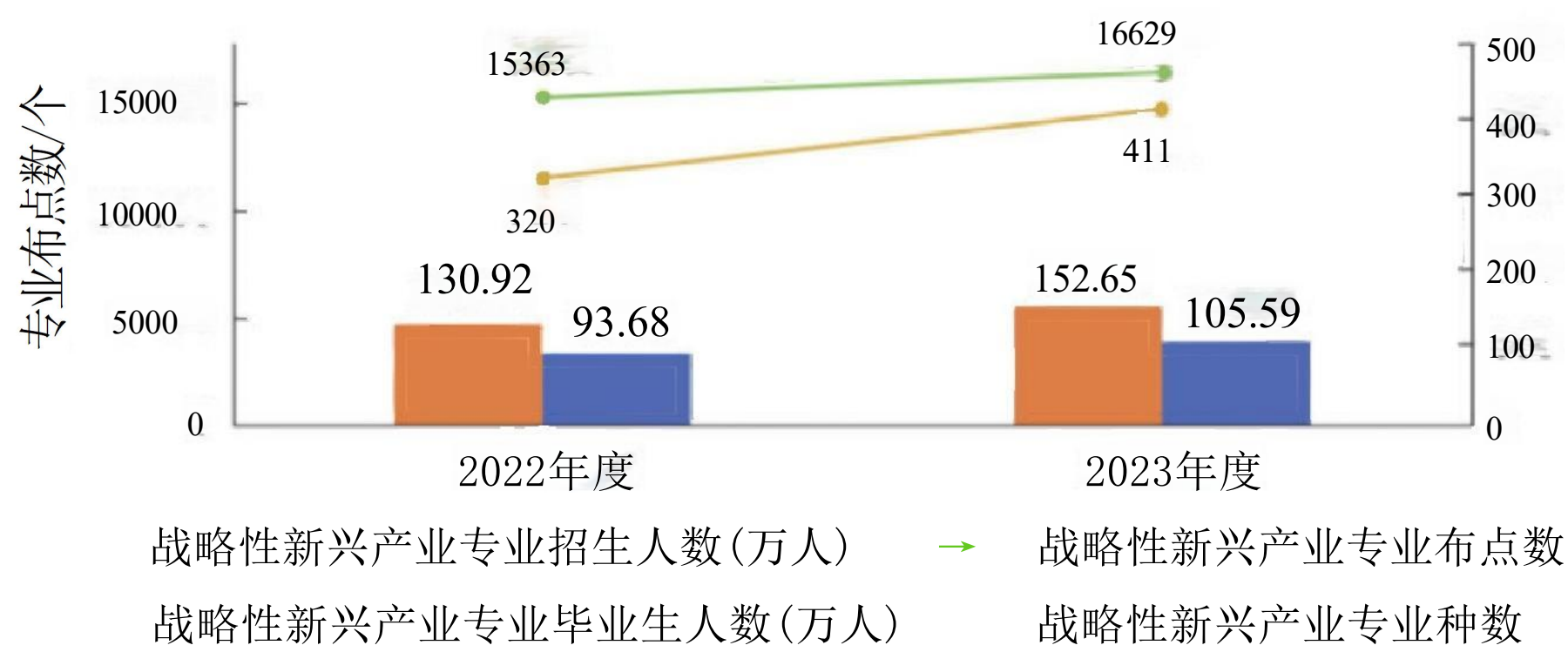


图1- 142022-2023年度全国高等职业学校面向战略性新兴产业的专业布局¹

2. 协同中国企业解决一线生产问题

中国职业教育立足区域产业实际，面向企业尤其是中小微企业生产经营需要，与企业协同开展技术服务、工艺改进、产品升级，推进技术开发成果产业化应用，助力解决企业一线生产问题。2023年，职业学校重点瞄准新能源汽车、智能制造、新材料等领域的技术和工艺问题，承接国家级科研项目2,700余项，比2022年增长7.52%；通过校企共建技术服务平台等方式为企业开展技术服务，累计金额超过91亿元；转让专利成果超过7,000个，涉及金额超5.40亿元(图1-15)。

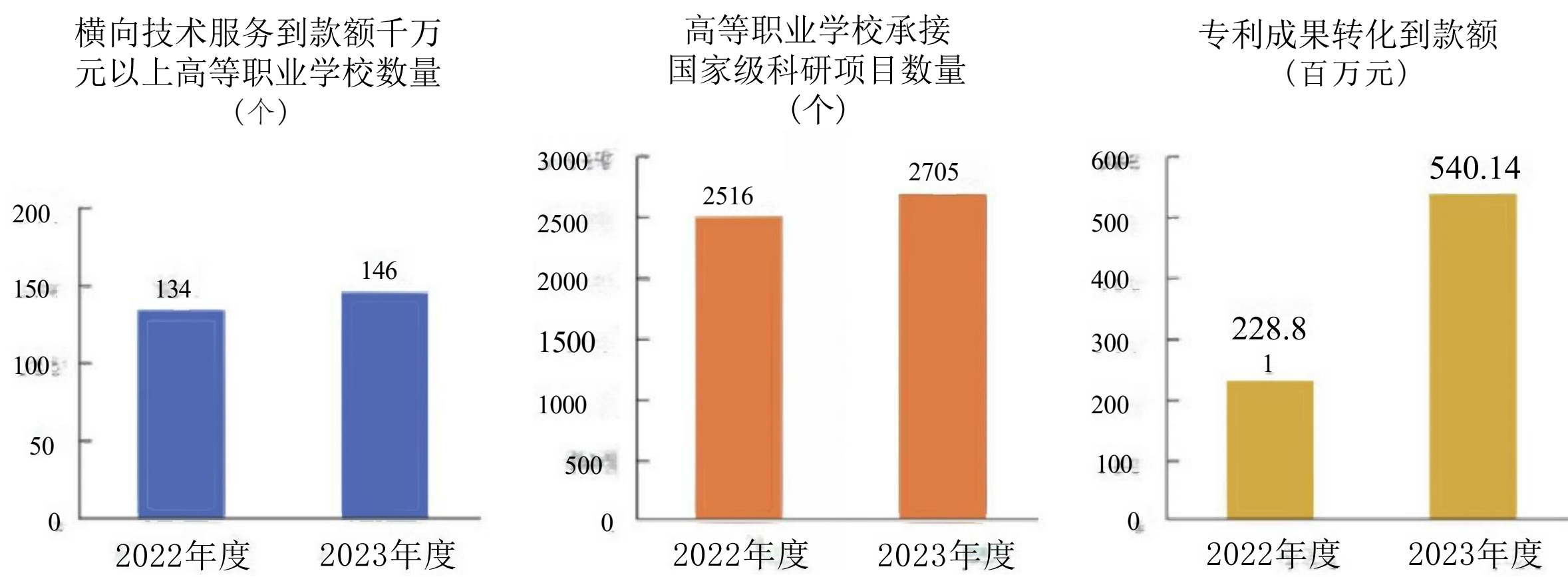


图1- 152022-2023年度高等职业学校国家级科研项目及专利转化情况²

1 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台。
2 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台。

(三) 在脱贫攻坚和乡村振兴中发挥重要作用

1. 对接乡村振兴需求开展涉农培训

支持村干部、新型农业经营主体带头人等就地就近接受职业教育，培养了一批在乡大学生、乡村治理人才。连续举办面向农村青壮年劳动力的“普通话+职业技能”培训。2013年起，教育部等六部门分五批认定国家级农村职业教育和成人教育示范县261个。2019年，农业农村部与教育部联合启动“百万高素质农民学历提升行动计划”，认定100多所乡村振兴人才培养优质校和农业科研院所，累计培养100万名具有较高学历的乡村振兴带头人。

2. 开展农业技术推广和专业人才培养

面向一线农业生产人员开展现代农业生产等技术培训，推广应用新品种、新技术、新方法、新装备。全国274所农业类职业学校共设置农业类专业35个，高等职业学校专业布点近700个、年招生超过4万人，申报相关知识产权数量超过600项。2024年，农业农村部公布第一批全国县级优质农民田间学校534所。

3. 开展职业教育东西协作对口支援

针对地区发展不平衡等问题，2001年教育部启动教育对口支援计划，实施“东西职业学校协作全覆盖”“东西中职招生协作兜底”“职业学校全面参与东西劳务协作”三大行动，累计投入帮扶资金(设备)超过18亿元，共建专业点683个、实训基地338个、分校(教学点)63个，开展就业技能培训14万余人次、岗位技能提升培训16万余人次，极大地补充了西部地区高质量发展所需的技能人才。

(四) 推动实现更高水平更充分就业

1. 毕业生去向落实率维持高位

中国政府把促进青年就业工作摆在突出位置，通过特色就业服务和多种去向选择，为毕业生提供丰富的就业资源 and 专业化就业服务。2022-2024年，中等职业学校毕业生毕业去向落实率分别为94.70%、94.44%、93.96%，高等

职业学校毕业生毕业去向落实率分别为90.60%、91.88%、93.55%，总体保持在高位（图1-16）。

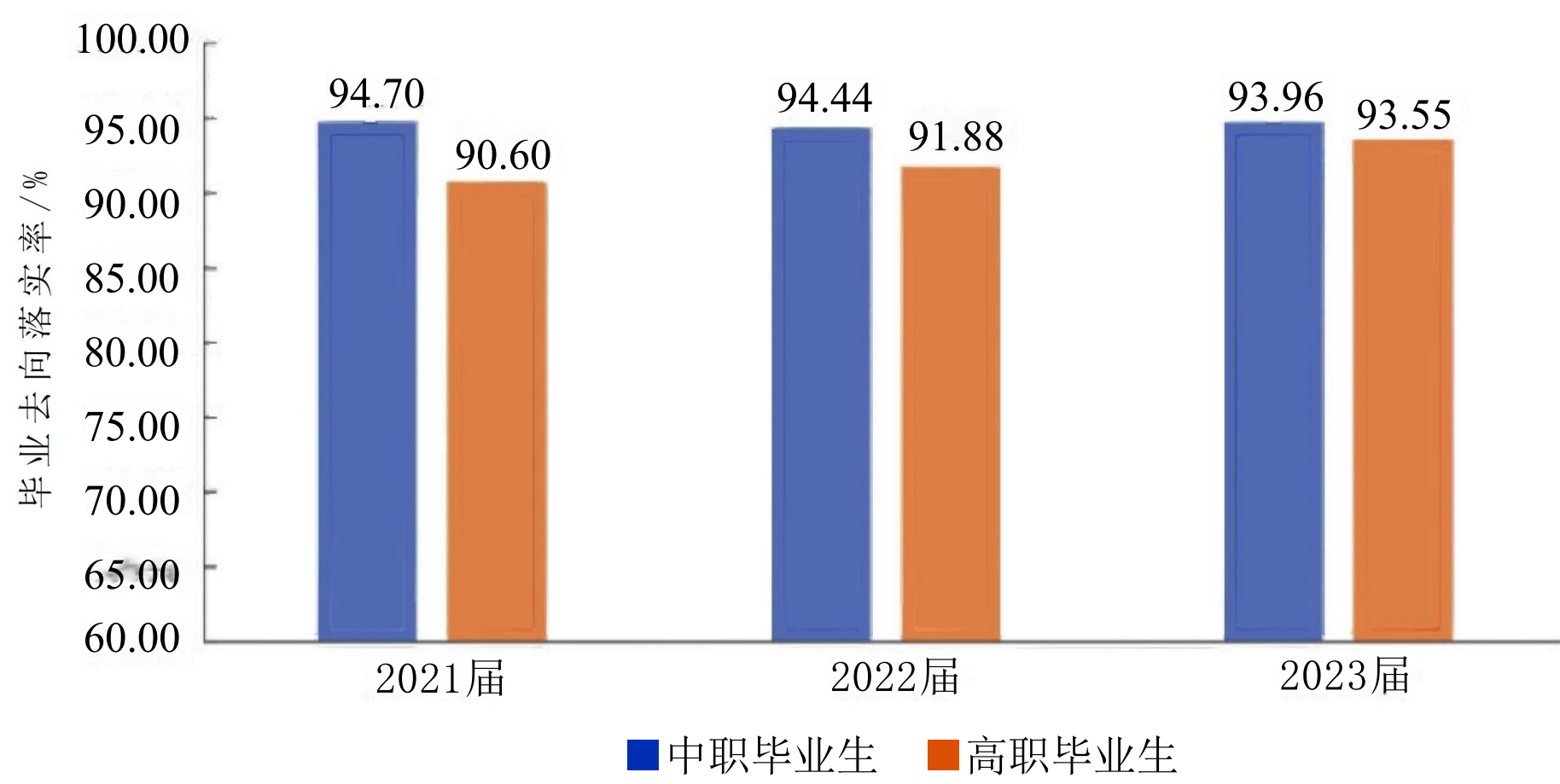


图1-162021-2023届中等职业学校、高等职业学校毕业生毕业去向落实率1

2. 毕业生就业质量持续提升

中国政府强化就业优先政策，关心关怀学生高质量就业，持续开展“高校书记校长访企拓岗”“万企进校园”“24365校园网络招聘”等专项行动，帮助毕业生实现高质量就业。近三年，高等职业学校毕业生所学专业与就业岗位对口率逐年提升，2023届毕业生达到72.17%，较2021届增长4.75%（图1-17）；2023届毕业生初次就业平均起薪4,082.20元，较2021届增长11.13%（图1-18）。

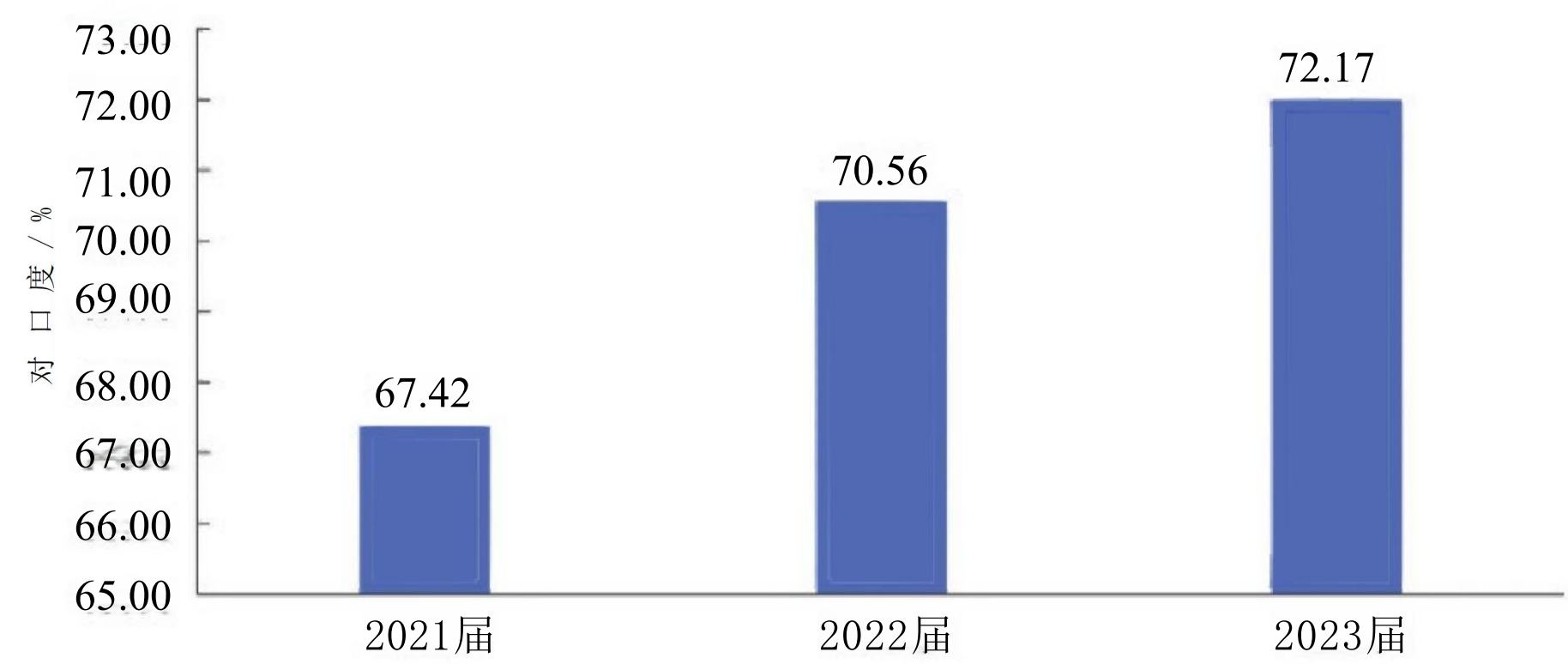


图1- 172021-2023届高等职业学校毕业生就业对口率2

1 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台。
2 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台。

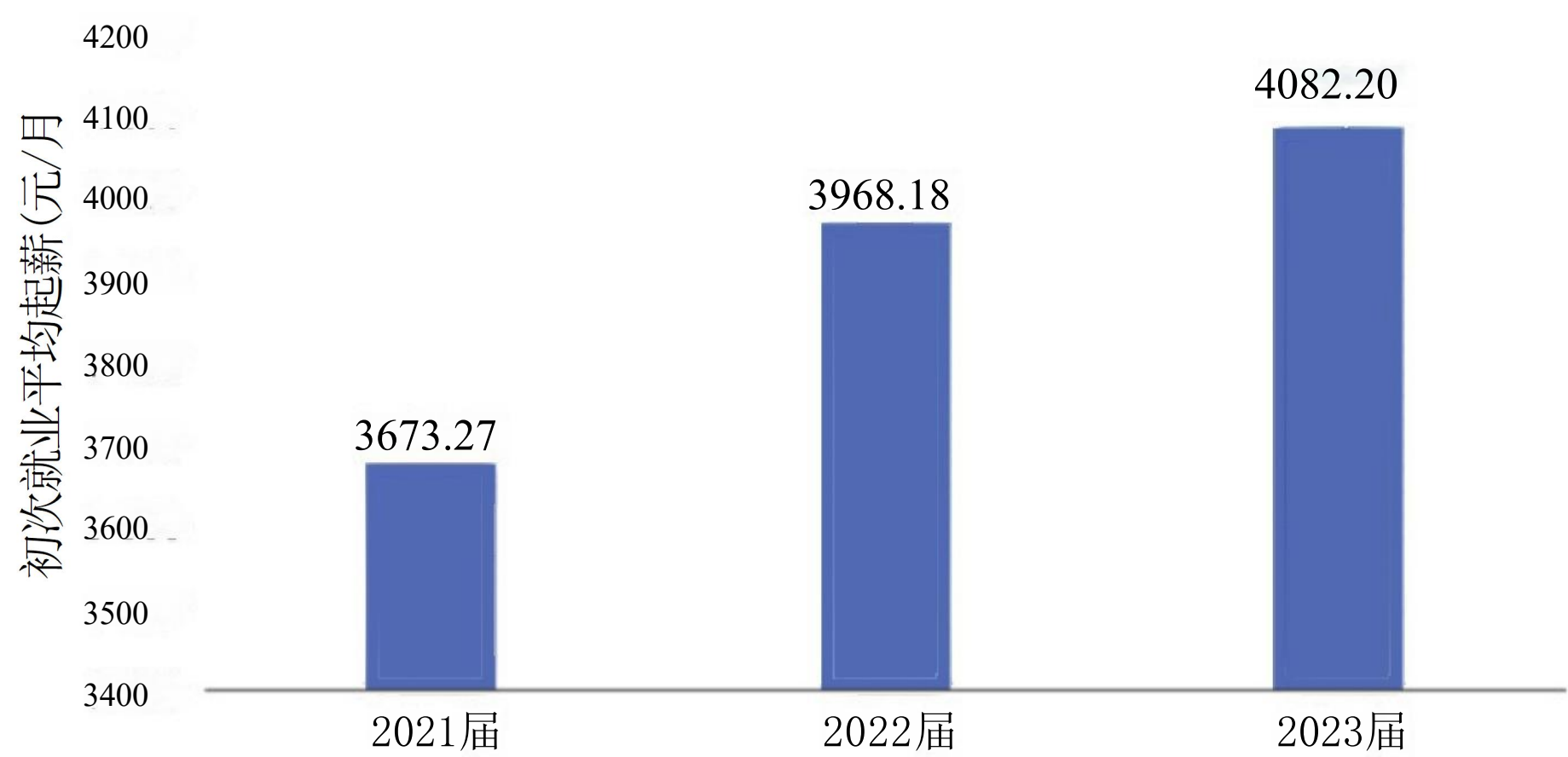


图1-18 2021-2023届高等职业学校毕业生初次就业平均起薪¹

3. 协助退役军人高质量就业

近年来，教育部与退役军人事务部联合开展退役军人学历教育提升工作，助力107.3万名退役军人进入高职专科学校学习，支持9.5万名退役军人通过职业适应性考查评价或职业技能综合考查评价进入大学本科学习。校企合作、跨省异地培训退役军人累计超过100万人。

4. 扩大“一老一小”领域急需人才培养能力

中国职业教育积极应对社会人口结构性变化趋势，扩大“一老一小”相关专业布点和人才培养规模，开展托育服务、养老服务等职业技能培训。2021年以来，高等职业学校智慧健康养老管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等民生紧缺专业点开设数量年增长率超过5%。2024年全国高职专科备案“一老一小”相关专业点3,480余个，毕业生41.5万人。

五、成为教育国际交流合作的生力军

中国政府以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，统筹职业教育“引进来”和“走出去”，搭建国际交流合作平台，凝聚职业教育发展共识，分享中国职教方案，携手各国共同推进职业教育发展。中国职业教育“走出

1 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台。

去”主要在亚洲和非洲等共建“一带一路”国家，以能源化工、物流管理、装备制造等专业为主，呈现出中国院校、“走出去”中资企业与国外政府、企业、院校多主体合作办学态势。

(一) 积极参与全球职业教育合作

1. 与联合国教科文组织合作开展职业教育数字化、绿色化发展研究

充分发挥教育部职业教育发展中心等六家联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心联络中心(UNEVOC Center),和设在深圳职业技术大学的联合国教科文组织职业技术教育数字化教席等的作用，围绕职业教育数字化、绿色技能培养、国际交流合作等议题，与联合国教科文组织有关机构和成员开展合作研究。

2. 与联合国儿童基金会合作提升职业学校学生“核心能力”

由教育部职业教育发展中心牵头，面向职业学校学生开展青少年“核心能力提升”项目，通过提升学生的自我认知、问题解决、人际关系、情绪管理、批判性思维和创造性思维、绿色技能和数字技能等核心能力，帮助学生更好地适应未来的社会和经济环境。目前项目已进入第三个周期(每个周期五年),覆盖19个省份的134所职业学校。组织职业学校学生代表参加联合国驻华系统“绿色未来她力量”亚太峰会活动及“绿色技能”青年咨商对话等。

3. 与世界技能组织合作助推世界技能事业高质量发展

连续选派选手参加世界技能大赛，累计取得57金32银24铜的优异成绩，并在2017、2019、2022、2024年赛事中荣登金牌榜第一，向全世界展现中国青年精益求精、积极进取的精神风貌。与世界技能组织合作，筹备第48届世界技能大赛。

(二) 搭建国际交流合作平台

主动聚合国内外优质职业教育资源，组建国际联盟、举办国际论坛、开展多元合作，已形成的区域性合作机制包括：“一带一路”职教联盟、未来

非洲——中非职业教育合作计划、金砖国家职业教育联盟、中国——中东欧国家职业学校产教联盟、中国——东盟职业教育联合会、丝绸之路亚欧院校(职教)联盟、陆海新通道职业教育国际合作联盟、澜沧江——湄公河职业教育联盟等。举办世界职业技术教育发展大会，创建集“会—盟—奖—赛—展”于一体的职业教育国际公共服务品牌。

 专栏

习近平主席向2022年世界职业技术教育发展大会致贺信

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国2030年可持续发展议程贡献力量。

(三) 主动分享中国方案

中国在大力发展职业教育过程中，既积极学习借鉴国际先进经验，也主动将自身经验分享给世界。

1. 共创职教国际品牌项目

目前，有27个省(自治区、直辖市)的近300所职业学校与70多个国家(地区)合作设立了约400个办学机构和项目，涌现出“鲁班工坊”“中文工坊”“班·墨学院”“现代工匠学院”“丝路学院”等一批境外办学品牌(表1-3)。

表1-3 地方代表性职业教育国际品牌一览表

序号	品牌名称	发起省份	首创时间	合作国家数量	设立数量
1	丝路学院	浙江	2016年	34个	52个
2	郑和学院	江苏	2018年	9个	9个

续表

序号	品牌名称	发起省份	首创时间	合作国家数量	设立数量
3	海丝学院	福建	2019年	17个	20个
4	班 · 墨学院	山东	2023年	17个	34个
5	墨子工坊	辽宁	2023年	14个	16个
6	中国-东盟现代工匠学院	广西	2023年	10个	17个

2. 共建职业学校

在项目合作基础上，中国职业教育开始探索与共建“一带一路”国家和地区合作建设职业学校，为当地培养高素质技能人才。比如，南京工业职业技术大学与柬埔寨柬华理事总会合作共建柬华应用科技大学，开设招生专业7个，为当地培养校企合作订单班学生3,000余人；天津职业技术师范大学与埃塞俄比亚共建埃塞俄比亚联邦职业技术教育与培训学院，开设22个本科专业，共培养5,000余名毕业生。



案例一

柬华应用科技大学

2023年12月20日，由南京工业职业技术大学与柬埔寨柬华理事总会合作共建的柬华应用科技大学正式成立。柬华应用科技大学以培养柬埔寨本土技能人才为办学宗旨，采用“4+0”“2+2”“3+1”等模式开展高职本科学历教育。学生通过四年的学习，可同时获得中国和柬埔寨两国的学历和学位证书，目前开设了新能源发电工程技术、汽车服务工程技术、网络工程技术、电子商务、现代物流管理、旅游管理、机械电子工程技术等七个本科专业。柬华应用科技大学的运行，不仅提升了中国共享职业教育方案的规格，也在区域职业教育共同体上做出了新的尝试和探索。

3. 为合作国家培养大量技能人才

在亚欧非三大洲合作建成30余个鲁班工坊，学历教育累计培养学生近万人，实施职业培训超过3.1万人次。中国有色金属行业牵手10所中国职业学校成立的中赞职业技术学院，2023年首届毕业生近90%被当地中资企业录用；广西农业职业技术大学通过建设中老合作试验站，培训当地农业技术员

近2,000人次、农民1万多人次，推广的67个优良品种种植面积4万多亩，获得老挝农林部突出贡献奖，成为中老合作的典范。

4. 国际影响力不断扩大

中国职业学校凭借真诚的合作和优质的资源逐渐得到所在国的认可。乌兹别克斯坦、老挝、越南、斯里兰卡等多国领导人在与中国领导人会面时均对中国职业教育实力表示肯定，希望学习借鉴中国职业教育发展经验。2022年世界职业技术教育发展大会上，埃塞俄比亚劳动与技能部部长穆费里亚特·卡米勒·艾哈迈德发表主旨演讲时表示，希望中国扩大在该国设立的鲁班工坊规模，使其“能覆盖到埃塞俄比亚各个地区”。肯尼亚总统鲁托访华出席第三届“一带一路”国际合作高峰论坛时表示：感谢中国自2014年起在人力资源培训等方面给予肯方的重要支持，肯尼亚140所院校从中获益，受训人数由9万人增至35万人，为经济社会发展提供了重要的技能支撑。

第二编 基本经验

中国职业教育与中国经济发展同向同行，与各国职业教育互学互鉴。改革开放四十余年，特别是2012年以来的探索前行，锻造出中国职业教育的优势，形成了发展职业教育的中国经验。

一、充分发挥政府的统筹和推动作用

中国将职业教育视作重要的公共服务产品，把职业教育摆在优先发展的战略地位，不断加大制度创新、政策供给、投入力度，更好地支持和推动职业教育发展。

1. 依法治教，健全法规体系

《中华人民共和国职业教育法》（2022年修订，以下称《职教法》）明确了职业教育作为一种教育类型的法律地位，明确了各级政府、各级各类职业学校的法定职责，以及行业企业实施职业教育的法定义务。《职教法》颁布以来，省级职业教育条例及有关专项法规纷纷出台。山东省《职业教育条例》要求推动企业、学校、科研机构等主体共同开展人才培养、科研攻关和技术研发服务；天津市《职业教育产教融合促进条例》支持组建区域产教联合体、产业链产教融合共同体，并推进实体化运行。以《职教法》为引领，国家和地方相关法律法规、部门规章、规范性文件等共同构成的职业教育法律法规体系持续完善，保证了职业教育沿着法治化轨道平稳发展。

2. 高位统筹，加大制度供给

通过定期召开全国性的职业教育工作会议、建立各层级跨部门联席会议

制度、建立面向公众的重大决策征求意见制度等，统一思想、凝聚共识、形成合力，引领职业教育改革方向，为职业教育注入动力。2012年以来，国家层面召开两次职业教育工作会议，国务院制定出台4份职业教育专项改革文件，教育部出台27份职业教育改革文件，相关改革举措覆盖职业教育顶层设计、多元治理、人才培养、政策激励、制度保障等多个领域，在职业教育发展的重要节点明确改革方向与发展战略，形成了中国职业教育改革发展的“四梁八柱”。

3. 央地协同，创新部省共建的改革发展机制

支持地方因地制宜先行先试，分别选择东中西部有基础、有意愿的省级和地市级政府共同推进关键改革。2019年以来，国务院连续4年对职业教育改革成效明显省份给予激励(每年5个左右)。继2020年教育部先后与山东、甘肃、江西等11个省份共建职业教育创新发展高地，构建点线面结合、南北呼应、东中西联动的改革格局，把深化职业教育改革落实到整省和城市群之后，2023年起在8个省份整省开展推进现代职业教育体系建设改革试点，进一步创新央地互动、区域联动、多方协同的发展机制。这些机制极大地激发了地方发展和创新职业教育的积极性，推动职业教育围绕服务区域发展战略，实现差异化、特色化发展。

4. 加大投入，支持社会力量广泛平等参与职业教育

坚持职业教育的公益属性，公办职业教育规模始终保持主体地位，极大地保障了每个人公平享有职业教育的权利。2012年以来，职业教育公共财政投入稳步增长。高等职业教育投入由2012年的1,410亿元，增长至2017年的2,023亿元，至2023年达到3,630亿元；中等职业教育投入2017年为2,319亿元，2023年增长至3,309亿元。同时，中国政府注重统筹办学资源，采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施，多措并举鼓励和支持社会资本举办职业教育。截至2023年，社会力量举办的中等职业学校达到2,128所，占比25%；高等职业学校达到396所，占比30%。

二、注重职业教育与经济社会协同发展

将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，立足区域内的产业布局和企业需求，动态调整专业设置和人才培养规格，行业、企业等用人单位主体与职业学校联合开展人才培养、技术研发和社会服务。

1. 建立国家层面的产业人才供需发布和匹配机制

全国行业职业教育教学指导委员会定期组织研究并发布人才需求与专业设置指导报告，人力资源和社会保障部门发布不同行业技能人才供需情况。教育部按照现代化产业体系对技能人才结构的实际需求，依据国民经济行业分类、职业分类大典、新职业目录，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系的基础上，编制和定期修订职业教育专业目录。

2. 地方政府和职业学校及时响应区域经济发展变化

地方教育行政部门对标区域产业发展规划，以专业备案、绩效评价、资金划拨等方式，引导职业学校办学资源、专业设置与区域产业结构相匹配。各级各类职业学校通过成立专业建设指导委员会，引入企业参与人才培养，定期访企拓岗，了解企业需求，缩短对企业用人需求的响应时间。比如，安徽省“十四五”时期规划重点发展新能源汽车、人工智能、先进光伏和新型储能等新兴产业，为此，安徽省教育厅主动出台专业对接和预警机制等十项措施，对服务新兴产业和未来产业的专业进行奖补。目前，安徽省服务十大新兴产业的职业教育专业占比达58.12%，技能人才服务支撑产业创新发展的能力得到提升。

3. 鼓励职业学校服务企业技术改进与升级

支持职业学校通过引进高水平师资和企业技术人员、提升服务产业发展创新的成果在教师绩效评价中的权重等，在助力区域企业转型升级、技术改进、产品升级、工艺优化、推广应用等方面发挥支持作用。比如，杭州职业技术学院通过与杭州西奥电梯有限公司合作，联合攻关解决超长跨度扶梯、电梯智慧监管平台构建等技术难题，不仅提升了企业的市场竞争力，也使学校的人才培养和技术服务得到了业界认可，相关专业的学生就业率达到98.59%。

三、着力创新产教融合、工学结合的人才培养模式

中国职业教育始终坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，注重构建校企协同育人生态，建立健全职业学校与企业的制度化联系机制，以真实生产情境培养学生的实战本领和适应能力。

1. 以行业产教融合共同体和市域产教联合体为载体推进产教融合

行业产教融合共同体注重发挥央企国企、地方龙头企业、链主企业的跨区域引领作用，集中行业优质资源整体提升产业人才培养质量。以中国中车集团有限公司、中国铝业集团有限公司等为代表的大型国企央企积极行动，以校企技术、人才、资源、文化融合为路径，搭平台、建机制、强措施，构建了“校企融为一体、产教充分融合、育训有机结合、校企协同育人”的产教融合新格局，为龙头企业参与举办高质量职业教育提供了范本。市域产教联合体要求发挥产业园区政府的统筹作用，推动园区企业和相关学校、院所合作，开展技术攻关、人才培养，提升职业学校服务地方经济发展的能力和精准度。以晋江经济开发区为依托园区建立的晋江市域产教联合体，是全国目前唯一在县域建设的国家级市域产教联合体，在校生规模已达5.8万人，2023年培养全日制毕业生1.9万名、开展社会培训5.6万人次，促成产学研合作项目1,289个，投资额超10亿元，为晋江各类企业提供多层次、全周期的技能人才支撑和技术服务。

2. 以产教融合型城市和产教融合型企业建设为抓手促进校企合作

中国构建“金融+财政+土地+信用”组合式激励，吸引重大产业所在城市和行业龙头企业支持和参与职业教育办学，国家发改委已经认定21个国家产教融合试点城市，教育部认定299个示范性职业教育集团(联盟)，各地培育产教融合型企业4,600多家。一大批行业组织和行业协会积极参与产教融合工作，初步形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的校企合作推进机制。

3. 以校企全过程对接机制实现工学结合、知行合一

职业学校普遍采用校企联合招生、联合培养、联合评价、岗位成才的方式，实现学校培养与企业用工无缝对接。学习者既是学校的学生，也是企业

的员工，既可以享受学校教学资源和学生资助等在校生政策，又可以在企业工作并享受企业提供的工作津贴。校企双方根据企业岗位真实工作任务，共同制订人才培养方案，共同开发课程和教材。学校教师和企业师傅组成导师团队共同承担教学任务，按需有序安排学生在学校和企业、课堂和岗位的学习实践，提高了学校培养的针对性、适用性，解决了企业用人适配度低、上岗后培训成本高等问题。

四、把质量建设作为促进发展的核心内容

中国职业教育始终坚持立德树人、德技并修，以教学改革、“双师型”队伍建设、数字化转型等内涵建设为抓手，提高职业学校人才培养质量。

1. 把立德树人成效作为检验职业学校办学质量的根本标准

中国始终坚持把促进人的全面发展作为职业教育的首要目标，加强标准引领和政府督导，通过国家统一的公共基础课课程标准建设，为学生提供高质量的通识教育课程，保证学校教育的育人功能。各级各类职业学校坚持育人为本、德育为先，将学生践行社会主义核心价值观情况作为综合素质评价重要内容。学校、行业和企业通力合作，通过完善职业学校师资队伍培养培训机制、健全职业学校学生心理服务体系、建立奖助学体系等，为促进学生德智体美劳全面发展提供支撑条件。

2. 注重以标准和项目推动质量提升

建立健全职业教育标准体系，发挥标准在规范人才培养、深化产教融合、保障发展质量中的基础性、引领性作用，鼓励支持职业学校基于标准办出特色。发挥国家项目促进跨部门协作、撬动地方投入、激发动力、强化导向的功能。近年来，国家层面实施的高水平高职院校和专业群建设计划、国家精品在线开放课程、职业教育专业教学资源库建设、职业学校教师素质提高计划、国家级职业教育教师教学创新团队、教师教学能力比赛等综合和专项改革项目，有效提升了职业学校的关键办学能力和自主发展能力。

3. 数字化赋能职业教育质量提升

职业教育数字化的核心目标是提升职业教育质量和效率，培养适应数字化时代需求的高素质技能人才。在数字化进程中，中国坚持系统观念，注重系统集成，既有长远的战略规划，又注重分阶段、有步骤地推进实施。2022年提出联结为先、内容为本、合作为要(简称“3C”，即 Connection、Content、Cooperation)，开始逐步迈向集成化、智能化、国际化(简称“3I”，即 Integrated、Intelligent、International)，稳步推动职业教育数字化向纵深发展。同时，积极运用云计算、大数据、人工智能等先进技术，推动教学内容、方法和手段的数字化升级，提升学生的学习体验和效果。2022年上线的“国家智慧教育平台”荣获联合国教科文组织教育信息化奖，是中国教育数字化战略的核心成果与集大成者。

4. 注重通过竞赛和评价建立常态化的质量提升机制

通过组织高质量的全国性赛事，促进国家标准在人才培养中落地，激发职业学校改革创新动力。近年来，以全国职业院校技能大赛、国家级教学成果奖、全国教材建设奖等为代表的职教领域重大赛事和奖项，推出了一批具有原创性和开拓性的教学改革成果。中国职业学校自身的常态化周期性教学工作诊断与改进机制建设，则推动职业学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，自主开展多层面多维度的诊断与改进，不断健全校内教学质量保障体系。

五、在互学互鉴和共享共赢中深化国际交流合作

1. 构建互学互鉴职业教育平台

改革开放四十余年，中国政府、学校和民间机构先后与德国、英国、澳大利亚等国家建立合作关系，积极学习职业教育办学先进国家经验，博采众长，特别是学习技能人才培养规律、课程建设模式、教学方法改革、校企合作机制和制度建设等方面的最新研究与实践成果，与中国实践相结合，逐步形成自身的理论研究成果和办学经验。在此基础上，搭建集“会—盟—奖—赛—展”为一体的全球职业教育平台，邀约各国同仁分享发展经验、探讨发展路径。

2. 共享职业教育发展成果

通过“世界职教发展联盟”“世界职业技术教育发展大会”等平台和合作机制，积极参与全球职业教育治理。将职业教育合作与国际产能合作、减贫合作、减排合作相结合，采取学历教育和职业培训相结合的方式，分享中国职业教育教学模式、教育技术和教育标准，通过建设培训中心、提供先进教学设备，组织中国教师和技术人员为合作国培养技能人才，形成了“鲁班工坊”“中文工坊”等一批共创的职业教育合作品牌，使中国成为职业教育全球公共产品的重要供给者。

第三编 战略任务

当前，中国已经步入进一步全面深化改革、推进中国式现代化的新阶段，确立了2035年建成教育强国的奋斗目标。中国将着力构建职普融通、产教融合的职业教育体系，进一步推动职业教育与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，致力培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。

一、提升职业教育服务国家发展战略的能力

发展新质生产力必须紧紧依靠高素质劳动者，需要职业教育扎根区域、融入产业，加快培养传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业成长所需的高技能人才。

1. 进一步增强职业教育与区域经济的“紧密度”

服务区域经济社会发展是职业教育的重要任务，应在办学定位、服务方向、专业结构、社会贡献方面主动对标地方需要，强化与地方经济社会发展的联动，以服务求发展、以贡献求支持，不求最大，但求最优，但求适应社会需要。根据所在区域的产业结构、资源禀赋和发展阶段，主动融入京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝双城经济圈等国家主体功能区发展，更好地服务省域、市域经济社会发展。

2. 进一步增强职业教育与产业需要的“适配度”

中国产业体系门类齐全、规模庞大，拥有较为完整、具有韧性的产业链。职业教育应紧扣产业链各个环节，聚焦先进制造业、数字产业等重点产业集

群、重点行业 and 重点领域，强化制造、装调、操作和运维等岗位相关技能人才培养；推动产业资源与教育资源的互通流动、校企协同育人与技术创新的良性互动，及时根据产业发展需要调整专业和人才培养结构，实现技能型人力资源的有效供给。

3. 进一步提升职业学校办学能力和服务水平

应坚持“办学能力高水平、产教融合高质量”的职业学校发展导向，从注重办学条件改善和自我循环发展的小逻辑，转向更加注重服务产业发展、服务社会发展的大逻辑，进一步聚焦服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级；进一步深化改革、提升办学实力，根据技术迭代、产业升级、社会变化等因素，动态优化专业、课程、教材、师资、实训基地，从知识传授、传统技能训练向提升综合技能、数字技能转变。

二、职普融通拓展学生成长成才通道

中国的人口结构变化、高等教育普及化，使人们接受教育的渠道和选择更趋多元，需要职业教育秉持面向人人、公平全纳、有教无类、因材施教的理念，普惠化、均衡化、优质化、终身化，服务学习者全面可持续发展。

1. 注重职业启蒙教育

应进一步推进职业教育与普通教育渗透融合，让普通中小学学生在劳动和职业体验中培养劳动观念、职业意识，从小培养学生学习掌握技能的兴趣爱好，感悟技能的价值、职业的方向，为学生未来职业发展与人生规划播下理想的“种子”，为构建成功的职业生涯奠定基础。

2. 满足学生多样化发展需求

初中后教育多样化是教育体系的成熟度、灵活性、包容性的具体体现。应建立多样的职业教育与普通教育连接的通道和培养形式，为学生多次选择和多样化的人才培养提供机会和载体；健全高中阶段和本科阶段的融通模式，服务学生适应未来社会的多元化挑战。

3. 以评价改革助推学生发展

持续畅通技能人才成长渠道，完善和全面推广“文化素质+职业技能”职教高考¹制度，保证技能人才培养方向；增加行业企业评价权重，探索建立适合全面评价学生综合素质和职业能力的评价体系，以评价改革为牵引，提升技能人才培养质量的社会认可度。

三、助力实现共同富裕

职业教育能够改善社会人力资本存量，服务人民幸福生活，需要在促进就业、扩大中等收入群体、服务乡村全面振兴、促进城乡共同繁荣、丰富人民精神文化生活等方面持续发挥作用。

1. 增强职业教育促进社会就业的基础性作用

就业是最大的民生，职业教育与培训是促进就业的最直接手段，应统筹职业教育、培训和就业，健全终身职业技能培训制度，支持职业学校学生、灵活就业人员、农民工和退役军人等各类学习者通过接受职业教育与培训进一步提升综合素质和就业能力，增强已就业人员的岗位能力，缓解结构性就业矛盾，助力更多劳动者通过自身奋斗跨入中等收入群体。

2. 提升服务城乡融合发展的能力

乡村振兴是共同富裕的必经之路，城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。应进一步创新城乡职业教育融合发展机制，优化资源布局，服务新型城镇化建设；进一步扩大职业教育服务面向的群体，关注产业工人、中小企业主以及个体工商户和新型农民等重要群体，以及来自农村和城市低收入家庭学生等弱势群体，助力提升城乡劳动者职业发展和体面就业能力。

1 职教高考是相对于普通高考而言的一种高等学校招生考试制度，采取“文化素质+职业技能”的考试方法，职业技能测试以实际操作为主

3. 扩大终身学习渠道

实现人民群众物质生活和精神生活的共同富裕是中国式现代化的重要特征。应进一步提升职业教育的普惠性，积极满足不同年龄段、不同阶层人群的多样化精神文化需求；依托职业学校基层办学和专业设置全面覆盖国民经济各行业领域的优势，加快建设数字教育基础设施，构建数字平台互联互通机制，扩大优质职业教育数字资源在城乡的覆盖率，丰富课程服务体系，更好地服务个性化学习、终身学习，赋能学习型社会建设。

四、营造职业教育发展的良好生态

职业教育既需要主动对接经济社会发展，也需要社会各界的支持，共同在理念、机制、环境等方面，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好氛围。

1. 在全社会树立正确的成才观

崇尚劳动、尊重劳动者，是中华民族始终如一的美德。应坚持德技并修、知行合一，持续办好职业教育活动周、劳模工匠进校园等品牌活动，进一步弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，激励更多年轻人技能成才、技能报国。

2. 构建政行企校四方协同新格局

校企合作是职业教育的基本办学模式。应进一步构建央地互动、区域联动、多方协同发展职业教育的格局，在国家和省两个层面进一步细化“金融+财政+土地+信用”的激励政策，更好地调动和认可企业作为职业教育重要办学主体的行动和贡献，集聚资金、技术、人才、政策等要素，推动政府、行业、企业、家庭、社会等主体参与职业教育。

3. 畅通技能人才职业发展通道

技能人才是国家战略人才的重要组成。应以更加积极、开放、有效的人才政策，保障职业学校毕业生在落户、就业、参加招录(聘)、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇；推行新八级工制度，依据技能水

平和创造贡献，提高生产服务一线技能人才工资水平；加大高技能人才表彰奖励力度，激发技能人才干事创业的积极性、主动性和创造性。

五、为构建人类命运共同体贡献力量

职业教育紧密联系经济社会，事关产业发展、民生改善。中国职业教育的成功经验能够为世界提供借鉴，应以更高水平的开放促进共同发展。

1. 积极参与全球职业教育治理

持续深化教育领域多边合作，积极响应联合国教科文组织等国际组织关于全球职业教育发展的理念和倡议，依托区域性和国家间的合作机制以及交流合作平台，向广大发展中国家提供职业教育的技术支持与建设经验，分享中国职业教育数字化转型成果，推动提升全球职业教育治理水平。

2. 主动服务国际产能合作

全球产业链供应链国际合作日益深化，职业教育与产业联动的特性更受关注。应持续推动构建“产教融合、校企协同”的职业教育国际合作机制，继续共建“鲁班工坊”等教育领域“小而美”的民生项目，培育合作新增长点，通过职业教育合作助力全球产业升级与绿色可持续发展，推动国际产能合作，助力所在地国家技能人才培养和高质量就业。

3. 推动构建国际职业教育标准框架

标准是人类文明进步的共同成果，标准促进世界各国互联互通。应探索建立多国参与的合作构架，在多边合作中寻求各方利益的最大公约数，开发符合未来职业技能的职业教育与培训框架，推动跨国技能互认与资历对接，打造稳定、统一、规范的全球职业技术教育环境，推动全球职业教育高质量发展。

第四编 主要举措

2024年是中国教育强国建设的开局之年，职业教育紧紧围绕国家决策部署，以“实实在在把职业教育搞好”的坚定决心和务实行动，规划实施有关行动计划，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。

一、完善职业教育与普通教育的沟通衔接机制

1. 丰富职业启蒙的载体和路径

构建符合青少年身心发展特点的系统化课程体系和实践教学体系，鼓励职业学校以送课入校、职业讲座、定制课堂、结对导师等形式，支持普通中小学实施职业启蒙教育、劳动教育、职业体验、技能类课程；开展“劳模工匠进校园”“优秀职校生校园分享”等活动；在职业学校建设一批中小学职业启蒙、劳动教育实践基地。

2. 拓展横向融通、纵向贯通的学生发展通道

试点建设综合高中等多样化的高中学校，推进中职学校与普通高中之间的师资共享、课程互选、学籍互转、学分互认。支持各省开展中职与高职(3+2)五年贯通、中职与高职本科或应用型本科(3+4)七年贯通、高职专科与高职本科或应用型本科(3+2)五年贯通培养；规范优质中等职业学校与高等职业学校、应用型本科学校衔接培养模式。吸引普通本科毕业生接受职业教育，实现技能就业。探索终身职业培训新模式与新路径。

3. 优化职教高考等考核评价制度

完善符合职业教育办学规律和技能人才培养规律的考试招生制度，细化

“文化素质+职业技能”的考试招生办法。支持各省因地制宜制定“职教高考”方案，进一步完善职教高考的内容与形式，为学生成长成才提供多样化选择路径；支持国家“双高计划”优质高职专科学校升格成为高职本科学校。鼓励应用型本科院校举办高职本科专业；稳步扩大应用型本科高校和高职本科学校在“职教高考”中的招生规模。

二、完善职业教育与经济和产业匹配的匹配机制

1. 建强省域职业教育体系

深化教育部与省级政府协同推进职业教育的发展机制，推动省级政府根据本省实际编制产业发展清单、人才需求清单、政策支持清单，打造推进职业教育改革的具体项目和载体。构建地方职业教育资源与产业布局相匹配的数字地图，指导职业学校在产教融合实践中找准方向、发挥作用。强化各级各类职业学校建设，落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加大职业教育经费投入力度，建立技能导向的技能人才长效激励机制，实现人力资源的有效供给。

2. 建强市域产教联合体

重点围绕国家7个重大区域发展战略、19个国家级新区、178个国家高新技术产业开发区、229个国家级经济开发区和17个国家级临空经济示范区等经济要素聚集区、产业发展功能区需求，推动地方政府制定规划、出台政策，调动政府、行业企业、科研机构等各类主体在专业建设、人才培养方案制定、课程教材开发和师资队伍建设等方面与职业学校深度合作；引导学校紧密对接当地产业结构和市场用人需求，优化专业设置，与行业企业联合开展技术攻关，为园区企业提供技术咨询与服务，促进企业技术创新和产品升级；推动各地建强市域产教联合体。在经济发达地区推进职业教育资源下沉到县(市)。

3. 建强行业产教融合共同体

围绕先进制造业、现代农业、现代服务业等重点行业和重点领域，持续建强行业产教融合共同体，成规模、成体系、成建制推动职业学校精准匹配

教育资源。以产业链为依托，整合不同区域的产业资源和教育资源，强化不同区域上下游企业的沟通与合作，根据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，推动共同体内学校和企业实行联合招生，通过委托、订单和学徒制等方式，共同培养行业企业所需人才；支持整合校企地方资源建设公共实训基地、高技能人才培训基地、职业技能培训基地，支持终身职业培训。

4. 优化高水平职业学校资源配置

启动新一轮国家层面的示范引导项目，集中力量建设一批高水平高职学校和高水平专业群，重点做好服务地方产业、区域战略、一体两翼、高品质民生、职业教育国际合作等方面的工作；用好评价指挥棒，整体优化设计职业学校资源配置、评价方式、考核机制，引导职业学校由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变。

三、扎实推进职业学校教学“新基建”

1. 建设匹配需求、要素集聚的高水平专业

围绕先进制造业集群、数字产业集群等国家重点产业链，梳理分析各环节、各岗位对技能人才的实际需求，引导职业学校增设与实体经济领域相关专业和新兴紧缺产业相关专业，裁撤过时过剩专业，强化传统专业数字化升级改造，推动专业集群式发展，培养复合型、创新型、发展型的高技能人才；鼓励有条件的职业学校开展托育、护理、康养、家政等民生领域紧缺人才培养，服务普惠性托育、社区嵌入式护理、社区养老等新型机构人才需要。

2. 打造对接岗位、数智融合的一流核心课程

推动职业学校深入行业和企业生产一线，开展人才和职业岗位能力需求调研，推进与关键职业能力联系最为紧密、对高技能人才培养有重要影响的专业核心课程改革，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、一流核心课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，打造更多场景课堂，借助数字化、智能化手段推动教育教学与评价方式变革。

3. 开发多元参与、形态多样的产教融合优质教材

依照能力图谱，组织头部企业、高水平职业学校、行业专家共同编写形态多样、反映行业前沿技术的优质教材。将企业生产工艺、技术标准及时转化为教材内容，遴选引入典型任务、生产工单，改造转化企业优质培训教材；加大数字教材开发使用力度，推动数字教材建设率先取得突破，积极发展活页式、工作手册式教材，加强国家规划教材等优质教材的推广使用。

4. 培育结构合理、技艺精湛的“双师型”团队

完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，依托龙头企业和高水平高等学校建设国家级“双师型”教师培养培训基地，针对青年教师开展产学研训一体化岗位实践，深入实施职业学校教师学历提升行动、职业学校名师(名匠)名校长培养计划，培育优秀教师团队；鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职；完善职业学校教师绩效工资保障制度。强化教师数字化教学能力培养，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。

5. 建设场景真实、开放融合的高水平专业化实训基地

对标产业发展前沿和生产实景，引导职业学校建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，建设一批公共实践中心、企业实践中心，推动职业学校实训基地数字化、智能化升级；完善学生实习实践制度，基于企业真实生产过程，开发一批在企业生产现场、区域产教融合实践中心或校内生产性实训基地适用的典型生产实践项目，提升学生动手操作、技术成果转化、科技创新等能力。

四、强化育训并举功能

1. 深化产业技术工人培养培训

加强产业工人学历教育和非学历培训，深入实施产业工人“求学圆梦行动”计划，完善高等职业学校单独招生考试制度，全面推行中国特色学徒制培养模式，支持产业工人通过半工半读等形式完成高等教育。实施专业技术人员

知识更新工程，发挥好开放型区域产教融合实践中心、公共实训基地、高技能人才培训基地作用，全面实施职业培训促进就业创业行动计划，广泛开展数字技能岗前培训、在岗培训和转岗转业培训等，提高产业工人数字技能。

2. 深化新型职业农民培养培训

加强市级政府统筹，集中力量办好县域职业教育中心，整合职业技能培训项目和资金，大力支持举办涉农职业教育专业，打造精准服务乡村振兴的特色专业群；以定向招生、定向培养、定向就业方式深入实施“一村一名大学生”计划，大力开展农村劳动力转移培训、农村实用技术培训、农村基层干部素质提高培训，加快培养农村科技骨干和致富带头人，为乡村振兴提供人才和技能支撑。

3. 深化社区居民培训

建设县域社区学习中心，构建泛在可及的终身教育体系和制度框架，打造“15分钟学习圈”，通过教育微课、线上社区大讲堂、市民夜校等线上线下相结合的多样化学习形式，为社区居民提供生产生活技能体验、技能学习公共服务。加强社区老年大学建设，建立资源共建共享网络，开发老年人喜闻乐见的课程，为社会大众提供文化创意、非遗传承、传统手工艺、职业技能、生活技能和兴趣类课程。

五、推进职业教育数字化

1. 迭代升级国家职业教育智慧教育平台

将智能技术与职业教育教学深度融合，丰富完善平台功能，全覆盖、个性化服务学生学、教师教和教学管。聚焦以智助学，开发智能学伴、实施智能辅导，探索开展AI客服不间断在线答疑，为学习者提供一站式、全方位、全过程学习支持服务；聚焦以智助教，研发智能助教，支撑教师备授课，为教师工作减负增效，让教师有更多精力去从事创造性教学活动、育人活动；聚焦以智助管，开发智能作业、互动课堂、线上教研、辅助阅卷和教育评价等数字教育工具和平台。

2. 开发汇聚高质量数字学习资源

采取师生自主创造、学校自主建设、政府统筹征集等方式，着力增加专业课程、美育课程和劳动教育课程资源，持续推动职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程等重点项目建设，不断扩大职业教育资源供给。大力开发数字教材，广泛集纳教辅、教案、课件、教学设计、虚拟仿真实训资源，不断丰富职业教育资源形态。创新资源评价方式，运用国家教育大数据中心集聚的动态数据，对平台资源规模、结构、内容及使用效果等分类分析评价，推进职业教育资源开发、入库、更新、出库的全生命周期管理。

3. 开展大规模职业教育数字化应用示范行动

着力推进国家职业教育智慧教育平台全域、全员、全过程应用，扩大优质资源覆盖面，推动试点转示范。鼓励职业学校将平台资源和智能化服务嵌入教育教学，用数字教育资源丰富拓展学生的第二课堂，支持发展学生的兴趣爱好；大力推进职业学校智慧校园建设，主动适应学习方式变革，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学与个性化教学；完善国家职业教育智慧教育平台国际版，分区域、分国别、分语种服务全球学习者。

六、开展高水平国际交流合作

1. 搭建更具韧性的世界职业教育交流舞台

搭建好“中国-东盟职业教育发展大会”“中国-亚欧博览会·教育国际论坛”“未来非洲——中非职业教育合作计划”“金砖国家职业教育联盟”等平台，完善职业教育国际交流合作机制。高标准、高水平举办世界职业技术教育大会，组建世界职业教育联盟、设立世界职业教育大奖及世界职业技术教育展等。

2. 打造更具国际性的职业学校技能大赛

持续优化世界职业院校技能大赛，优化赛道设置；调整完善比赛内容和形式，围绕生产管理服务一线的实际需求设计比赛项目。紧扣全面考核学生综合能力、综合技能目标设计比赛形式，增设与国际接轨的竞赛项目，扩大

参赛范围，加强与国际职业教育机构、世界技能大赛组织机构的交流合作。

3. 塑造职业教育国际交流品牌

推进职业教育国际化发展，提升职业学校国际合作能力，建设“中文+职业技能”培训基地，培养国际化人才和中资企业急需的本土技能人才；持续推进“鲁班工坊”“丝路学院”“中文工坊”等品牌项目，产教融合、校企协同推进国际合作，优化项目运行、项目准入、质量监控及退出机制。

4. 共建共享职业教育标准

推动职业学校依托实质运行的国际职业教育合作项目，与行业企业共同研制基础良好、业内领先、具有较高国际认可度的专业教学标准、课程标准和实习实训标准等，推动相关标准在国内外职业学校的落地实施。